

İçindekiler

ÖZET	
Kurum Hakkında Bilgiler	
İletişim Bilgileri.....	
Tarihsel Gelişim	
Vizyon,Misyon	
Değerler,Hedefler	
Organizasyon Yapısı,İyileştirme Alanları.....	
LİDERLİK VE KALİTE	
1.LİDERLİK VE KALİTE	
Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	
Liderlik.....	
Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	
İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	
Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	
2.MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR	
Misyon,Vizyon ve Politikalar	
Stratejik Amaç ve Hedefler	
Performans Yönetimi	
3.YÖNETİM SİSTEMLERİ	
Bilgi Yönetim Sistemi.....	
İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi.....	
Finansal Yönetimi.....	
Süreç Yönetimi.....	
4.PAYDAŞ KATILIMI	
İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	
Öğrenci Geri Bildirimleri.....	
Mezun İlişkileri Yönetimi	
5.ULUSLARARASI LAŞMA	
Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	
Uluslararasılaşma Kaynakları	
Uluslararasılaşma Performansı	
EĞİTİM ÖĞRETİM	
1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
Programların Tasarımı ve Onayı.....	
Programların Ders Dağılım Dengesi	
Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	
Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	
Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	
2.PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Ölçme ve Değerlendirme	
Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi	
Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	
3..ÖĞRENME KAYNAKLARI ve AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ	
Öğrenme Ortam ve Kaynakları	
Akademik Destek Hizmetleri	
Tesis ve Altyapılar	
Dezavantajlı Guruplar	
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	
4. ÖĞRETİM KADROSU	
Atama Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	
Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	
Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	

1.ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI	
Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	
İç ve Dış Kaynaklar	
Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	
2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	
Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	
Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	
3. Araştırma Performansı	
Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	
Öğretim Elemanı / Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	
TOPLUMSAL KATKI	
1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
Toplumsal Katkı Süreçlerini Yönetimi.....	
.Kaynaklar	
2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI	
Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	

Özet

Psikoloji Bölümünün işleyişi kalite süreçlerini önemseyen ve içselleştiren bir çalışma politikasına uygun olarak yürütülmektedir. Bu doğrultuda, kurum iç değerlendirme raporunun amacı öz değerlendirme, performans izleme, iyileştirmeye açık olan noktaların belirlenmesi, gözden geçirilmesi, iyileştirmeler için harekete geçilmesi ve yapılan iyileştirmelerin etkilerinin ortaya konulması ve takip edilmesidir. Raporun kapsamı Psikoloji Bölümü için bölüm hakkında bilgilendirme, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve sonuç-değerlendirme kısımlarını içermektedir. Raporun hazırlanma sürecinde bölümün öz değerlendirme, paydaşların geribildirimleri, performans göstergeleri, iyileştirmelerin takibi ve sonuçları, iç denetim raporu ve yönetim gözden geçirme toplantıları temel alınmıştır.

Liderlik, yönetim ve kalite süreçleri sistematik; iş birliğine dayalı görev tanım ve dağılımlarının net olduğu, huzurlu ve güven ortamı sağlanarak yürütülmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinin iyileşmesi amacıyla ders içeriklerinin materyaller açısından çeşitlendirildiği, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, öğrencilerin derslere fiziksel ve zihinsel olarak dahil olmasını sağlayan ders içeriklerinin ve uygulamaya dönük ödevlerin ders kapsamına alındığı ders planları yapılmıştır. Ayrıca, yüz yüze eğitimin yanı sıra pandemi süreci itibarıyla başlayan uzaktan eğitim yöntemlerinin de entegre edildiği başarılı bir dönem yürütülmüştür. Değişen koşullara bağlı olarak da birim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla dönüşüm ve değişime yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Psikoloji Bölümü mevcut akademik yılda lisans düzeyinde toplamda 367 öğrenci ile eğitim öğretim sürecine aktif olarak devam etmektedir.

Araştırma-geliştirme kapsamında her yıl bahar döneminde bölümdeki araştırma performansı izlenmekte ve raporlaştırılmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından 2023-2024 yılı içinde uluslararası yayın evinde 1 kitap bölümü, 1 kitap bölümü çevirisi, 5 akademik makale yayınlanmıştır. Ek olarak, bilimsel etkinliklere katılım ve psikoloji alanındaki farklı akademik dergilerde hakemlik çalışmaları da yürütülmektedir. Deneysel ve Klinik Psikoloji Laboratuvarlarının fiziksel alt yapıları tamamlanmış olup teçhizat, teknoloji ve yazılım ihtiyaçları da tamamlanma sürecindedir. İlgili sürecin tamamlanmasıyla araştırma ve proje sayısının artması beklenmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin farklı üniversitelerle iş birliği projeleri bulunmaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve farkındalık kazandırma amacıyla etkinlikler düzenlenmiştir. Söz konusu etkinlikler ile özellikle öğrencilerimizin psikoloji alanına ilişkin sınırları fark edebilmesi ve mesleki etik anlayışı geliştirmesine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Bu bağlamda yapılan etkinlikler doğrudan ve dolaylı olarak topluma fayda sağlamaktadır. Kalite süreçleri kapsamında yukarıda bahsedilen alanlarda kalitenin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi Psikoloji Bölümü tarafından önemsenmekte ve hedeflenmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri

Antalya Bilim Üniversitesi			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Kalite Yöneticisi	Dr. Öğr. Üyesi Merve Gölçük		merve.golcuk@antalya.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Demet Kara		demet.kara@antalya.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Araş. Gör. Dicle Rojda Tasman		dicle.tasman@antalya.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Araş. Gör. Şeyma Kuru		seyma.kuru@antalya.edu.tr

Tarihsel Gelişim

ABU Psikoloji Bölümü 2019-2020 güz döneminde ilk defa öğrenci almıştır. Program tasarlanırken kalite standartları ve nitelikli öğrenme ilkeleri esas alınmıştır. Bu bağlamda program çıktıları en iyi şekilde karşılayacak bir program tasarlanması amaçlanmıştır. Kalite süreçlerinin içselleştirilmesinin çok önemsendiği bölümümüzde akredite bir bölüm olmakla ilgili çalışmalar sürdürülmektedir. Akreditasyon koşullarını sağlayabilmek için psikolojinin alt alanlarından en az üçünü içeren öğretim üyesinin olması (doktoralarının bu alt alanlarda olması zorunluluğu) için çalışmalar devam etmektedir. Psikoloji Bölümü ilk mezunlarını 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı sonunda vermiş olup okul birincisi ve üçüncüsü Psikoloji Bölümü'nün ilk mezunları arasındadır. Deneyisel ve Klinik alanlarda iki laboratuvarın alt yapı çalışmaları 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında yoğunlaştırılmış olup 2023-2024 Bahar döneminde tamamlanma aşamasındadır. Henüz faaliyete geçmemekle birlikte ilerleyen zamanlarda eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla aktif olarak kullanılması planlanmaktadır.

Bölümümüzde, Gelişim Psikolojisi (2), Klinik Psikoloji (1), Genel Psikoloji (1), Psikiyatri (1) ve Çocuk ve Ergen Psikiyatristi (2) alt alanlarında uzmanlaşmış tam zamanlı 7 öğretim üyesi istihdam edilmektedir. Ayrıca, 2023-2024 Bahar döneminde Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, Sosyal Psikoloji, Deneyisel Psikoloji, Adli Psikoloji ve Klinik Psikoloji alanlarında uzman 9 öğretim üyesi yarı zamanlı olarak ders vermektedir. Sosyal psikoloji alanında doktora ve klinik psikoloji alanında yüksek lisans yapmakta olan iki araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Psikoloji Bölümü organizasyon şemasında en üstünde Psikoloji Bölüm başkanı ve sonrasında bölüm başkan yardımcısı bulunmakta olup devamında öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri yer almaktadır. Ayrıca, kalite, intibak ve Erasmus komisyonları da bulunmaktadır. Psikoloji bölüm başkanının görevlendirmesi ve yönlendirmesiyle iş birliği içinde bölüm içi görevlendirmeler sürdürülmektedir.

Bölümümüzde lisans 1.sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf olmak üzere 367 öğrenci eğitim öğretim sürecine aktif olarak devam etmektedir.

-Misy-

Psikoloji Bölümü olarak nitelikli ve psikolojinin her alt alanını kapsayan akademik kadrosu ile bilimselliğin ön planda olduğu bir bölüm olmak; bilimsel yöntem temel alınarak yapılan araştırma ve uygulamalar ile hem akademik çalışmalara hem de topluma önemli katkıda bulunmak; her bireyin fenomenolojisini zenginlik olarak ele alan ve mesleki gelişimin ötesinde, bireyin kendini tanıma, eleştirel ve bilimsel düşünme, yaratıcılık ve üretkenlik potansiyelinin geliştirilmesine katkı sağlayan bir yaklaşımın benimsemiş olmak misyonumuzdur.

-Vizyon-

Vizyonumuz yeniliklere ve gelişime açık bir eğitim anlayışını benimseyen, uygulama odaklı çalışmalarla topluma katkı sağlama konusunda girişimci bir bölüm; aynı zamanda, ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığı artıracak bilimsel araştırma ve yayınlar üreten akredite bir psikoloji bölümü olmaktır.

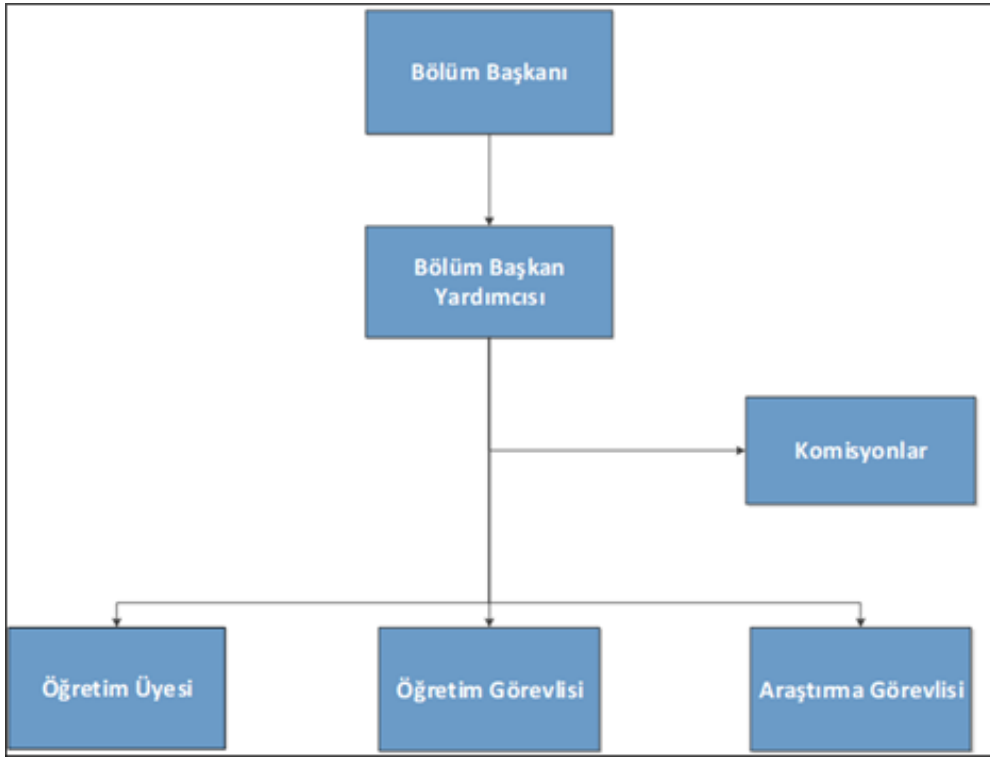
-Değerler-

- Akademik özgürlük
- Etik değerlere bağlılık
- Eleştirel düşünme ve bilimsel bakış açısına sahip olmak
- Kapsayıcı olmak ve ayırım yapmamak
- Yenilikçi, değişime ve gelişime açık olmak
- Bireysel, toplumsal farkındalık ve sorumluluk sahibi olmak bölümümüzün değerleri arasındadır.

-Hedefler-

- Psikoloji alanındaki teoriler, yaklaşımlar ve uygulamalarla ilgili temel bilgi düzeyine sahip yetkin öğrenciler yetiştirmek.
- Araştırma yöntemleri ve istatistik alanlarında bilgi ve becerilere sahip olmaları için gerekli eğitim ve öğretimin öğrencilere sunmak.
- Eleştirel bakış açısının ve bilimsel perspektifin kazandırılmasını amaçlayan bir eğitim-öğretimin planlamak ve sürekli iyileştirmek.
- Hem mesleki hem de kişisel yaşamlarında sağlam bir temel oluşturmak için etik ilke ve değerlere yönelik bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi mezunlar yetiştirmek.
- Kendi kendine öğrenebilen ve yaşam boyu gelişime ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmesini sağlamak.

-Organizasyon Yapısı-



-İyileştirme Alanları-

- Her alt alanı temsil edecek şekilde en az bir öğretim üyesinin bulunması
- Araştırma görevlisi sayısının artırılması
- Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve bu çeşitliliğin sürdürülebilir olması
- Akademik çalışmaların, bilimsel ve sosyal faaliyetlerin artırılması
- Değişim programları çerçevesinde iş birliklerinin geliştirilmesi

A.LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.)

Psikoloji Bölümü organizasyon şeması liderlik ve kalite bağlamında oluşturulmuş olup şemanın en başında bölüm başkanı bulunmaktadır. Bölüm başkanından sonra bölüm başkan yardımcısı gelmektedir. Bölüm başkan yardımcısını ise öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri takip etmektedir. Ayrıca komisyonlar da (müfredat komisyonu, yatay geçiş, ÇAP-Yan Dal Komisyonu, öğrenci temsilcisi seçim komisyonu) organizasyon şeması içinde yer almaktadır.

Psikoloji Bölümü gerek YÖKAK gerekse ISO kapsamında kendi kalite sürecine ilişkin dokümantasyon ve izleme mekanizmalarını Antalya Bilim Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği halinde yürütmektedir.

Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından verilen Psikoloji bölümleri için akreditasyon; programın kendi belirlediği ve/veya kendisinden beklenen amaçları gerçekleştirebilmesi için gerekli olan asgari düzeydeki başarı ve kalite standartlarının güvence altına alınması sürecidir. TPD tarafından akredite olabilmek için bölümümüzde bir akreditasyon sorumlusunun görevlendirilmesinin yanı sıra psikolojinin temel alt alanlarından en az üçünü temsil eden öğretim üyesinin sağlanması/sürdürülmesi ve psikoloji laboratuvarının olması gibi gerekliliklerin tamamlanması konusunda çalışmalara başlanmıştır. Ders müfredatı da akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak revize edilmiştir.

Kanıt 1. (3)A.1.1.1.Bölüm_organizasyon_şeması

Kanıt 2. (3)A.1.1.2.Akreditasyon_sorumlusu_görevlendirme_yazısı

A.1.2 Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Bölüm yönetim ve idari süreçlerinde, bölüm kuruluş yönetmeliği esas alınarak bölüm içi faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sağlanmaktadır. Bölüm başkanı ve başkan yardımcısı, bölüm kuruluş çerçevesinde belirlenen, görevlerini yerine getirmektedir. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü ve yönetim kadrosunun yapıcı liderlik özellikleri ile bölüm içi faaliyetler planlanmakta, bölüm işleyişine dair görev paylaşımları yapılmakta ve bölüm toplantıları ile ilgili birimlere aktarılmaktadır. Eğitim faaliyetlerinin kolaylaştırılması amacıyla akademik dönem başlangıçlarında öğrencilerle oryantasyon toplantıları yapılmaktadır.

Kanıt 3. (4)A.1.2.1.İdari_görevlendirme_tablosu

Kanıt 4. (4)A.1.2.2.Öğrencilerle_yapılan_oryantasyon_toplantıları

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.)

Kalite süreçleri kapsamında her yıl iç denetim süreçleri yürütülmekte ve performans raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlar daha sonra iyileştirme faaliyetleri kapsamında üst

yönetimle paylaşılmaktadır. Akademik faaliyetlerinin değerlendirilmesi için her yıl akademik performans sonuçlarına göre kalite çerçevesinde birim iç değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Her yıl stratejik planlar çerçevesinde birtakım hedefler belirlenmekte ve bu hedeflere ne kadar ulaşıldığı yıl içinde KYS sistemi üzerinden takip edilmektedir. Ayrıca eğitim-öğretimin daha da iyileştirilmesi amacıyla her dönem sonunda öğrenci anket sonuçlarına göre aksiyon planları alınmaktadır. Bu aksiyon planları ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesini sağlamaktadır.

Programın ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre seçmeli ders sayısı ve içerikleri çeşitlendirilmektedir. Açılmak istenen seçmeli dersler (örn., Duyum ve Algı) açısından bölümde ilgili uzmanlık alanına sahip öğretim üyesi bulunmaması durumunda dışarıdan görevlendirme yapılarak ihtiyaç giderilmektedir.

Gerekli durumlarda yüz yüze açılmayan dersler için programda belirli sınırlar çerçevesinde online ders açabilmektedir. Online ders açılabilmesi için de gerekli kaynaklarla organizasyonel süreçler yürütülmekte ve ilgili dersler açılmaktadır.

Kanıt 5. (3)A.1.3.1.İç_değerlendirme_raporu_2023

Kanıt 6. (3)A.1.3.2.AAP_Form_Örneği

Kanıt 7. (3)A.1.3.3.Görevlendirme_listesi_31.madde

Kanıt 8. (3)A.1.3.4.Psikoloji Bölümü ders programı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.)

Kalite süreçlerini kontrol amacıyla kurumumuzda her yıl bahar dönemlerinde iç denetim yapılmaktadır. Bu denetimler kapsamında bölümün kalite komisyonunun sürdürdüğü uygulamalar denetlenmekte ve iyileştirmeye yönelik rapor sunulmaktadır. Bu geri bildirimlere dayanarak sürekli iyileştirme amaçlanmaktadır.

Kanıt 9. (4)A.1.4.1.İç_denetim_raporu

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.)

Bölüm faaliyetleriyle ilgili güncel bilgiler web sitesi aracılığı ile Duyurular kısmında paylaşılmaktadır. Aynı zamanda program ile ilişkili duyurular bölüme ait sosyal medya hesabı üzerinde de öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Kanıt 10. (3)A.1.5.1.<https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/bolumler/psikoloji>

Kanıt 11. (3)A.1.5.2.https://www.instagram.com/abu_psychology/

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: 4 (Misyona, vizyona ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır).

Psikoloji Bölümü olarak nitelikli ve psikolojinin her alt alanını kapsayan akademik kadrosu ile bilimselliğin ön planda olduğu bir bölüm olmak; bilimsel yöntem temel alınarak yapılan araştırma ve uygulamalar ile hem akademik çalışmalara hem de topluma önemli

katkıda bulunmak; her bireyin fenomenolojisini zenginlik olarak ele alan ve mesleki gelişimin ötesinde, bireyin kendini tanıma, eleştirel ve bilimsel düşünme, yaratıcılık ve üretkenlik potansiyelinin geliştirilmesine katkı sağlayan bir yaklaşımın benimsenmiş olmak misyonumuzdur.

Kanıt 12. (4)A.2.1.1. İç_değerlendirme_raporu_2023_misyon_vizyon

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: 4 (Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.)

Stratejik planlar kalite yönetim sistemi üzerinden hedefler belirlenerek ve performans izlenerek takip edilmektedir. Elde edilen performans göstergelerine göre gerekli durumlarda düzeltici faaliyetler yapılmakta ve önlemler alınmaktadır.

Kanıt 13. (4)A.2.2.1.Düzeltilici_faaliyet_raporu

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4 (Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Bölüm içi performansların değerlendirilmesi için her yıl bahar dönemi içinde yıllık akademik performans ve faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla öğretim elemanları akademik performans bilgi sistemine veri girişi yapmaktadır. Böylece her öğretim elemanının yıllık performansı bu yolla ölçülmektedir.

Kanıt 14. (4)A.2.3.1.<https://ifs.antalya.edu.tr/apbs/>

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.)

Antalya Bilim Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi UBS (<https://ubs.antalya.edu.tr/>), EBYS ve kurumsal e-posta adresleri bölüm tarafından etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Bölümün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) ve güvenilirliği kişisel şifre yöntemleri kullanılarak sağlanmaktadır.

Kanıt 15. (3)A.3.1.1.<https://ubs.antalya.edu.tr/>

Kanıt 16. (3)A.3.1.2.<https://lms.antalya.edu.tr/>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.)

Akademik kadrolara yapılan atama ve yükseltmeler, Antalya Bilim Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi kapsamında yapılmakta olup insan kaynakları planlaması üniversitenin İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.

Kanıt 17. (3)A.3.2.1.Akademik_yükseltme_atama_ölçütleri_yönergesi

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.)

Psikoloji bölümünün finansal yönetim ve satın alma işlemleri konusunda herhangi bir faaliyeti veya sorumluluğu bulunmamaktadır. Ancak gerekli görülmesi durumunda talepler üst yönetime iletilmekte olup ihtiyaçlar Finans Ofisi tarafından tanımlı süreçlere uygun biçimde karşılanmaktadır.

Kanıt 18. (3)A.3.3.1.Bütçe_talep_formu_örnek

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.)

Bölüm ve bölümün sorumluluğundaki alanlar göz önünde bulundurularak kalite yönetim sistemindeki performans göstergeleri düzenli olarak takip edilmektedir. Yıllık Performans Göstergelerinin Gerçekleşme oranları KYS (Kalite Yönetim Sistemi) üzerinden raporlanmaktadır.

Kanıt 19. (3)A.3.4.1.KYS_Gösterge_Örnekleri

Kanıt 20. (3)A.3.4.2.Hocalara_dönem_hazırlığı_maili

Kanıt 21. (3).A.3.4.3.<https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/bolumler/psikoloji/icerik/ogrenciler-icin-onemli-bilgiler/ogrencinin-el-kitabi-1>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

İç ve dış paydaşların süreçlere dahil edilmesi, sınıflandırılması, önceliklendirilmesi ve paydaşlara yönelik hedeflerin belirlenmesi için paydaş analizi hazırlanmaktadır. Yıl içerisinde bu paydaş analizinden faydalanılarak iyileştirmeler ve planlamalar yapılmaktadır.

Kanıt 22. (4)A.4.1.1.Paydaş_analizi

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.)

4.2. Kapsamında dış paydaşımız olan öğrencilerden her dönem sonunda ve her ders için ve öğrenci danışmanlıkları için anket aracılığı ile geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler sonucunda ders içerik ve işleyişleri ile ilgili olarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt 23. (4)A.4.2.1.Öğrenci_memnuniyet_anketleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 1 (Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.)

Psikoloji bölümü ilk mezunlarını 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı sonunda vermiştir. Henüz aktif bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.)

Psikoloji Bölümü birim olarak bir Erasmus+ öğrenci değişim programı ile iş birliği içerisinde değildir. Öğrenciler Erasmus+ programından faydalanmak için Erasmus Ofisi ile iletişime geçmektedir. Bu kapsamda 2023-2024 Bahar dönemi içinde 1 öğrencimiz Erasmus+ Öğrenci Değişimi kapsamında eğitim görmektedir. Buna ek olarak bir öğretim üyemiz 2023-2024 Güz döneminde Erasmus Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Sırbistan'da bulunmuştur.

Kanıt 24. (2)A.5.1.1.Erasmusla_giden_öğrenci_bilgisi

Kanıt 25. (2)A.5.1.2.Erasmusla_giden_personel_bilgisi

Kanıt 26. (2)A.5.1.3.Erasmus_proje_başvuru_mailleri

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.)

Psikoloji Bölümünde Erasmus Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Bir öğretim üyesi Erasmus koordinatörü ve bir araştırma görevlisi komisyon üyesi olarak görev almaktadır. Söz konusu görevler dahilinde iş birliği için adımlar atılmıştır.

Kanıt 27. (2)A.5.2.1.Erasmus_görev_dağılımı_tablosu

Kanıt 28. (2)A.5.2.2.Erasmus_proje_başvuru_mailleri

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.)

Erasmus+ kapsamında 1 öğrencimiz 2023-2024 Bahar döneminde Erasmus+ Öğrenci Değişimi kapsamında eğitim görmektedir. Buna ek olarak bir öğretim üyemiz 2023-2024 güz döneminde Erasmus Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Sırbistan'da bulunmuştur.

Kanıt 29. (3)A.5.3.1.Erasmusla_giden_öğrenci_bilgisi

Kanıt 30. (3)A.5.3.2. Erasmusla_giden_personel_bilgisi

B. EĞİTİM- ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.

Kanıt 31. (4)B.1.1.1.Müfredat_Komisyonu

Kanıt 32. (4)B.1.1.2. <https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve->

[enstituler/bolumler/psikoloji/icerik/ders-mufredati/2022-yili-oncesi](https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/bolumler/psikoloji/icerik/ders-mufredati/2022-yili-oncesi)

Kanıt 33. (4)B.1.1.3. <https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/bolumler/psikoloji/icerik/ders-mufredati/2022-yili-sonrasi>

Kanıt 34. (4)B.1.1.3.Program_Yeterlilikleri(Çıktıları)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan içi-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt 35. (4)B1.2.1.Müfredat

Kanıt 36. (4)B1.2.2.Ders_programı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: 4 (Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Programımızın çıktılarının TYYÇ ile uyumları tanımlanmıştır. Program yeterliliklerinin TYYÇ alan yeterlilikleri ile ilişkisi ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla olan eşleşmesi AKTS formları üzerinden belirtilmiştir. Bölümümüz yeni bir bölüm olduğu için henüz öğrencilerimizin bu program çıktılarını ne derece edindiklerinin izlenmesi yapılamamaktadır. Öğrenciler ile her yıl sonu yapılması planlanan toplantıda program çıktılarının ne derece edinildiğinin de izlenmesi planlanmaktadır.

Kanıt 37. (4)B1.3.1.AKTS_form_örneği

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Bölümümüzde açılan dersler için hazırlanan ders izlenceleri ile birlikte öğrencilerin iş yükü tanımlamaları da yapılmaktadır. Yeni bir seçmeli ders açılması durumunda bu derslerin iş yükü planları önümüzdeki dönemlerde hazırlanacaktır.

Kanıt 38. (3)B.1.4.1.AKTS_form_örneği

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.)

Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda ilgili dersten sorumlu olan öğretim üyelerine iletilmek üzere Anket Aksiyon planı hazırlanmaktadır.

Kanıt 39. (4)B.1.5.1.AAP_Form_Örneği

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve

kuralara uygun yönetilmektedir)

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıt 40. (3)B.1.6.1.<https://admin.antalya.edu.tr/files/418/UY-YO-0030 - Egitim-Ogretim-Programlari- Uygulama-Yonergesi.pdf>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Bölümümüzde öğrenci merkezli, etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan ve araştırma/öğrenme odaklı öğretim yaklaşımı uygulanmaktadır. Bu yaklaşımların yansımaları dersler için uygulanan memnuniyet anketleri ile de ölçülmektedir.

Kanıt 41. (4)B.2.1.1.Örnek_Ders_İzlencesi_I (Yaşam_boyu_gelişim)

Kanıt 42. (4)B.2.1.2.Örnek_Ders_İzlencesi_II (İstatistik)

Kanıt 43. (4)B.2.1.3.Öğretim_Üyelerinin_Öğrenci_Memnuniyet_Anket_Sonuçları

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.)

Bölümümüzde öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verilmektedir. Yazılı sınav, derse katılım, sunum, ödev yazımı, çoktan seçmeli sınav gibi çeşitliliği yüksek değerlendirme sistemleri kullanılmaktadır. Bu şekilde farklı alanlarda becerileri olan öğrencilerin bu becerilerini yansıtabilmelerine olanak sağlanmaktadır. Sınav sorularının temel bilgileri ve daha derinlikli bilgileri içerecek şekilde bir dağılımla hazırlanmasına özen gösterilmektedir.

Kanıt 44. (3).B.2.2.1.Örnek_Ders_İzlencesi

(Ders izlencesinden de görülebileceği öğrenciler ödev, ara sınav (çoktan seçmeli, klasik tarzda ve doğru-yanlış seçimli soruları içeren), final sınavı gibi farklı ölçme ve değerlendirmelerden geçmişlerdir).

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.)

Öğrenci kabulüne (yatay geçiş ile gelen öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Kanıt 45. (3)B.2.3.1.Yatay_Geçiş_Yönergesi

Kanıt 46. (3)B.2.3.2.İntibak_Formu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıt 47. (3)B.2.4.1.Yatay_Geçiş_Yönergesi

Kanıt 48. (3)B.2.4.2.Diploma_Eki

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri:

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Üniversitemizde öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma alanlarını desteklemek için çeşitli fiziksel (derslik, laboratuvar, kütüphane) ve çevrimiçi ortamlar (online kitaplar/belgeler/videolar, veri tabanları, Teams uygulaması, UBS, LMS vb. kaynaklar) uygun şekilde öğrencilerin erişilebileceği durumdadır.

Kanıt 49. (4)B.3.1.1.<https://antalya.edu.tr/tr/idari-birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-mudurlugu>

Kanıt 50. (4)B.3.1.2.<https://ubs.antalya.edu.tr/>

Kanıt 51. (4)B.3.1.3.<https://lms.antalya.edu.tr/>

Kanıt 52. (4)B.3.1.4.<https://antalya.edu.tr/tr/fakulte-ve-enstituler/bolumler/psikoloji/icerik/ogrenciler-icin-onemli-bilgiler/ogrencinin-el-kitabi-1>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.)

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Üniversitede psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Kanıt 53. (3)B.3.2.1.Kariyer_Sorumlusunun_Görevlendirilmesi

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: 4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Üniversitemiz öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde çeşitli tesis ve altyapılara (yemekhane, yurt, kütüphane, bilgisayar laboratuvarları, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) sahiptir. Psikoloji bölümü bünyesinde deneysel psikoloji ve aynalı oda ve gözlem görüşme odasından oluşan klinik psikoloji laboratuvarları bulunmaktadır. Ayrıca

deneyisel psikoloji laboratuvarındaki bilgisayarlarda araştırma amaçlı yazılım (SPSS programı) bulunmaktadır. İstatistik derslerinin yürütüldüğü bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarlarda da eğitim-öğretim amaçlı yazılım (SPSS programı) yer almaktadır.

Kanıt 54. (4)B.3.3.1.<https://hcs.antalya.edu.tr/tr>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.)

Bölümümüzde görme engelli bir öğrenci için sınavlar bir gözetmen eşliğinde sınav soruları öğrenciye okunarak uygulanmaktadır.

Kanıt

55.(3)B.3.4.1.https://admin.antalya.edu.tr/files/121/AB_Engelli_Birimi_Y_nerge.pdf

Kanıt 56. (3)B.3.4.2.<https://antalya.edu.tr/tr/idari-birimler/engelli-ogrenci-birimi>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 2 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.)

Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları Antalya Bilim Üniversitesi Spor, Kültür ve Sanat Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerin sosyalleşmesi için kafeler ve yeşil alanlar; spor faaliyetlerini yürütebilmeleri için futbol, tenis ve basketbol sahaları bulunmaktadır.

Kanıt 57. (2)B.3.5.1.<https://antalya.edu.tr/tr/idari-birimler/saglik-kultur-ve-spor-mudurlugu>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üst yönetim tarafından belirlenmiş olup kamuoyuna açıktır.

Kanıt 58. (5)B.4.1.1.Ogretim-Uyesi-Atama-ve-Yukseltme-Yonergesi

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4 (Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.)

Bölümümüzde yer alan öğretim üyeleri öğretim yetkinliklerini geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla akademik dönem boyunca farklı eğitimler ve seminerlere katılım sağlamaktadırlar. Bölüm öğretim elemanlarımız halihazırda Psikodrama ve Varoluşçu Psikoterapi alanlarında eğitimlerini sürdürmektedirler. Buna ek olarak yakın zamanda üniversitemizde verilmiş olan nitel araştırma yöntemleri eğitimine katılan öğretim üyelerimiz de bulunmaktadır.

Kanıt 59. (4)B.4.2.1.Oğuzhan_Herdi

Kanıt 60. (4)B.4.2.2.Oğuzhan_Herdi_Varoluşçu

Kanıt 61. (4)B.4.2.3.Merve_Gölcük

Kanıt 62. (4)B.4.2.5.Şeyma_Kuru

Kanıt 63. (4)B.4.2.6.Dicle_Rojda_Tasman

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: 3 (Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.)

Öğretim elemanlarının her bahar döneminde yıllık akademik faaliyetlerini akademik performans bilgi sistemine girmeleri beklenmektedir. Rektörlüğün hazırladığı yönetmelik çerçevesinde akademik performans bilgi sistemindeki verilere dayalı olarak öğretim elemanlarına teşvik ve ödüllendirme işlemleri yapılmaktadır.

Kanıt 64. (3)B.4.3.1.Akademik-Performans-ve-Tesvik-Yonergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.)

Stratejik planlarımıza, bölüm öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası (TUBİTAK, AB, BAP vb.) bağlamda yürütücü veya araştırmacı olarak görev alacağı akademik çalışmalara başvuruda bulunmaları eklenmiştir. Araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi ve artırılmasına yönelik motivasyonu arttırmak amacıyla bölüm içi etkinlikler düzenlenmekte ve planlanan araştırmalara yönelik iş birliği geliştirmek adına bölüm dışı konuşmacılar davet edilmektedir.

Kanıt 65. (2)C.1.1.1.Bölüm_motivasyon_yemeği

Kanıt 66. (2)C.1.1.2.Dr.Öğr.Üyesi Demet Kara_Job_talk

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.)

Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine katkı sağlamak amacıyla Antalya Bilim Üniversitesi Kütüphanesi çeşitli elektronik kaynaklara ve veri tabanlarına erişim sağlanmasına imkân tanınmaktadır. Kütüphane kaynakları kampüs ve kampüs dışında öğretim üyeleri ve öğrencilerin kullanımına açık olup Antalya Bilim Üniversitesi Açık Erişim Sistemi Yönergesi'ne uygun olarak yapılmaktadır. Bu sayede öğretim elemanları ve öğrenciler, kütüphanenin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır. Öğretim üyelerinin araştırma ve bilimsel etkinlik çalışmalarını desteklemek amacıyla iç kaynak olarak üniversitemiz tarafından fon destekleri sağlanmaktadır. Ayrıca dış kaynaklardan da (örn., TÜBİTAK) bilimsel etkinlik desteği sağlanmaktadır.

Kanıt 67. (2)C.1.2.1.Acik-Erisim-Sistemi-Yonergesi

Kanıt 68. (2)C.1.2.2.<https://antalya.edu.tr/tr/idari-birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-mudurlugu>

Kanıt 69. (2)C.1.2.3.Öğretim Elemanları Bireysel Araştırma Fonu Kullanım Yönergesi

Kanıt 69A. (2)C.1.2.4.Merve Gölcük_Bilimsel Etkinlik Desteği

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.)

Bölümümüz, tüm akademik personelinin araştırma kadrosu olarak da süreç içinde harekete geçirilmesi, süreç içerisindeki faaliyetlerin takip edilmesi ve yetkinliğinin ölçülmesine yönelik olarak çalışmaktadır. Bu faaliyetler, Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Sistemi ile değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda her akademik dönem sonunda akademik personel söz konusu olan dönemde gerçekleştirmiş oldukları makale yayınlanması, proje başvurularının yapılması ve sürdürülmesi vb. tüm akademik faaliyetleri ilgili formu doldurarak bölüm kalite sorumlusu ile paylaşmaktadır. Buradan elde edilen veriler dâhilinde, bölüm yönetimi tüm akademik personelin performanslarının artırılması için ihtiyaç duyduğu destekler hakkında bilgi alınması ve bu desteklerin planlanmasını sağlamaktadır.

Kanıt 70. (3)C.2.1.1.<https://ifs.antalya.edu.tr/apbs/>

Kanıt 71. (3)C.2.1.2.Proje_iş_birliği_Demet_Kara_Ant_İst_KKTC

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.)

Uluslararası düzeyde ortak programlar oluşturabilmek için Erasmus komisyonu çeşitli üniversitelerle iletişime geçmeye başlamıştır.

Kanıt 72. (2)C.2.2.1.Erasmus komisyonu

Kanıt 72A. (2)C.2.2.2.University_of_Sussex_İş_birliği_Projesi

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Birime ait araştırma faaliyetleri kalite süreçleri temelinde, yıllık hedefler doğrultusunda değerlendirilir ve gerçekleştirilemeyen hedeflere dair nedenler araştırılır. Araştırma faaliyetleri için performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.

Kanıt 73. (3)C.3.1.1.https://admin.antalya.edu.tr/files/418/UY-YO-0051_Akademik-Performans-ve-Tesvik-Yonergesi_31_03_2023.pdf

Kanıt 74. (3)C.3.1.2.<https://ifs.antalya.edu.tr/apbs/>

Kanıt 74A. (3)C.3.1.2.Yayınlar

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Her yılın sonunda bölüm başkanları her bir öğretim üyesi ile görüşerek bir sonraki yılın yayın ve proje başvuru hedefleri ile ilgili toplantı yapmaktadır. Öğretim üyeleri yeni yılda yapmayı hedeflediği yayın sayısını ve başvurmayı düşündüğü projeleri bölüm başkanı ile görüşmektedir. Her yıl mart-nisan aylarında öğretim üyelerimize; bilimsel yayınlar, proje/patent, eğitim-öğretime katkı, atıflar, akademik idari görevler ve öğrenci memnuniyet

anketleri olmak üzere 6 ayrı kategoride performans değerlendirmesi yapılır.

Kanıt 75. (3)C.3.2.1.Performans_Değerlendirme_Formu

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için bir organizasyonel yapısı bulunmamasına karşın, birimin ve kurumun belirlediği ihtiyaçlarına yönelik toplumsal katkı içeren etkinlikler düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra bir öğretim üyemiz İİSBF Toplumsal Katkı Komisyonunda yer almıştır.

Kanıt 76. (3)D.1.1.1.Bölümİçerisi_Görevlendirmeler_Toplumsal_Katkı

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 1 (Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 2 (Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.)

Birim, dezavantajlı gruplar dahil öğrencilerin, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Kanıt 77. (2)D.2.1.1.Hocam_Ben_Nasıl_Klinik_Psikolog_Olurum_etkinlik

Kanıt 78. (2)D.2.1.2.Prof.Dr._Ebru_Şalcıoğlu_etkinlik

Kanıt 79. (2)D.2.1.3.Prof.Dr._Serhat_Nasıroğlu_Otizmi_Tanıyalım

Kanıt 80. (2)D.2.1.4.Dr.Öğr.Üyesi Demet Kara_etkinlik

Kanıt 81. (2)D.2.1.5 Psikososyal Destek Eğitimi-Dr.Öğr.Üyesi Gizem Sarısoy Aksüt ve Araş.Gör.Şeyma Kuru

Kanıt 82. (2)D.2.1.6 Akdeniz Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü ile işbirliği Dr. Öğr. Üyesi Sezin Andiç - Dr. Öğr. Üyesi Merve Gölcük

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Psikoloji Bölümü, güçlü yanlarını korumanın yanı sıra bazı güçlü yanların tehdit oluşturabileceğinin de farkındalığı ile sürekli gelişim ve değişime açıklık ilkesini benimseyen bir bakış açısı taşımaktadır. Eğitim öğretim ve bölüm içi işleyişlerdeki sorunların tartışılması ve olası çözüm önerileri için düzenli toplantıların yapılması önemsenmektedir. Bu doğrultuda, psikoloji bölümünün potansiyelini gerçekleştirmesi için gerekli insan ve teknolojik kaynakların sağlanması, eksikliklerin giderilmesi konusunda harekete geçilmiştir ve ihtiyaç duyuldukça da gerçekleştirilmektedir. Bölüm içinde öğrencilere ve bölüm öğretim elemanlarına yönelik bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır. Ek olarak, bölüm dışındaki iç ve dış paydaşlar ile bilimsel toplantılar da gerçekleştirilecektir. Eğitim öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerin ve kalitenin artırılması için iç ve dış paydaşların geri bildirimlerinin

alınması ve bu doğrultuda değerlendirme, düzenleme ve etkinliklerin yapılması planlanmaktadır. Paydaşımız olan öğrencilerimizden programa dair geri bildirimlerin sistematik olarak her eğitim öğretim yılı sonunda yapılacak geri bildirim toplantıları ile alınması planlanmaktadır.

A. Liderlik, Yönetişim Alanında Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler:

- Bölüm öğretim elemanlarının iletişime açık olması, etkili iletişim becerilerinin güçlü olması ve sorunlara çözüm odaklı yaklaşımları
- İşleyişin aksamaması ve daha etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli toplantıların yapılması ve öğretim elemanlarının katılımlarının yüksek olması

Gelişmeye Açık Yönler:

- İnsan kaynağının arttırılarak idari iş yükünün azaltılması ve daha iyi organize edilmesi

B. Eğitim-Öğretim Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler:

- Eğitim dilinin %100 İngilizce olması ve uluslararası materyalleri kullanarak ders içeriklerinin zenginleştirilmesi
- Müfredatın uluslararası standartlara ve güncel ihtiyaçlara uygun olması
- Akademik kadronun genç, dinamik ve deneyimli kişilerden oluşması
- Öğrenci - akademisyen ilişkisinin ve iletişiminin güçlü olması
- Klinik Tezli yüksek lisans programının olması
- Lisans ve yüksek lisans programlarında gözlem ve görüşme amacıyla kullanılabilecek klinik psikoloji laboratuvarının olması
- Lisans düzeyindeki İstatistik derslerinde kullanılmak üzere SPSS programının alınmış ve bir bilgisayar laboratuvarına kurulmuş olmasıyla birlikte derslerin daha uygulamalı ve etkili işlenebilecek olması.
- Bölüm öğretim elemanlarının farklı üniversiteler ile iş birliği içerisinde akademik çalışmalar yürütüyor olması

Gelişmeye Açık Yönler:

- Psikolojinin farklı alt alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyesi sayısının yetersiz olması
- Tam zamanlı öğretim elemanı sayısının yetersiz olmasından dolayı artan idari sorumluluklar, eğitim-öğretimi olumsuz etkileyebilmektedir.
- Öğrenci kontenjanlarının fazla olmasının uygulamalı ve etkileşimli dersleri zorlaştırması

C. Araştırma ve Geliştirme Alanında Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler:

- Akademik kadronun genç, dinamik ve deneyimli kişilerden oluşması

- Araştırma amacıyla psikoloji laboratuvarının olması
- Bölüm öğretim elemanlarının farklı üniversiteler ile işbirliği içerisinde akademik çalışmalar yürütüyor olması
- Deneysel Psikoloji Laboratuvarı'na bilgisayarların alınması ve SPSS yazılımının bilgisayarlara kurulması sonrasında laboratuvarın araştırmalar için hazırlanma sürecinde ilerlenmiş olması

Gelişmeye Açık Yönler:

- Araştırma ve proje sayısının arttırılması
- Tam zamanlı öğretim elemanı sayısının yetersiz olmasından dolayı idari sorumlulukların akademik çalışmaları yavaşlatması

D. Toplumsal Katkı Alanında Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler:

- Bir meslek örgütü olarak çalışan Türk Psikologlar Derneği ile iş birliği içerisinde eğitim, seminer vb. toplantılar yürüten öğretim üyelerinin olması.
- Farklı üniversitelerle iş birliği içinde topluma katkıda bulunabilecek çalışmaların yürütölüyor olması.

Gelişmeye Açık Yönler:

- İdari iş yükünün azaltılmasıyla birlikte topluma katkıda bulunacak etkinliklerin arttırılması