

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1.Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Antalya Bilim Üniversitesi, “Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla ortak eğitim uygulamaları ve uluslararasılaşma da fark yaratan, toplumsal etki üreten yenilikçi bir üniversite olmak” vizyonunu hayata geçirmek üzere çalışmalarını yürütmektedir ([OD3](#)). Bu vizyona ulaşmayı destekleyecek kurumsal yaklaşımlar Kalite Güvence Politikalarımızda tanımlanmıştır ([OD3](#)). Üniversitenin organizasyon yapısı ve karar organlarının görev ve yetkileri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliği ve Antalya Bilim Üniversitesi Ana Yönetmeliği’ne dayanmaktadır ([1 OD2](#)) ([2 OD2](#)) ([3 OD2](#)) ([4 OD2](#)). Üniversite ihtiyaçları dahilinde 5 Şubat 2026 tarihinde Ana Yönetmeliğini güncellemiş ve kamuoyu ile paylaşmıştır.

Antalya Bilim Üniversitesi yönetim ve idari yapısı organizasyon şemasında yer aldığı üzere hiyerarşik bir yapılanma ile yönetilmektedir ([OD3](#)). Üniversitenin en üst organı Mütevelli Heyeti olup görev ve yetkileri, Üniversite Ana Yönetmeliği 6. maddesinde belirtilmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ([OD2](#)).

Üniversitede fakülte/yüksekokul/enstitü/meslek yüksekokulu kurulları ve yönetim kurulları ilgili mevzuat hükümlerine göre oluşturulmuştur. Üniversitede idari yapılanma, iş ve süreçlerinin yürütülmesine dair geniş bir mevzuat altyapısı mevcuttur ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD2](#)).

Üniversitede, üst yönetime destek sağlamak ve çalışmaları etkin bir şekilde yürütmek amacıyla birçok kurul ve komisyon oluşturulmuştur. Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Araştırma ve Geliştirme Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu, Uluslararasılaşma Komisyonu, Sürdürülebilirlik Komisyonu ile tematik Etik Kurullar (Sağlık Bilimleri Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu, Fen ve Mühendislik Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Sosyal ve Beşerî Bilimler Yayın Etik Kurulu) bu kapsamda faaliyet göstermektedir ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)). Bu kurullar ve komisyonlar, Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda akademik ve idari süreçleri destekleyerek kurumsal gelişime katkıda bulunmakta ve bu doğrultuda, tüm kurulların ve

komisyonların çalışma usul ve esasları, görev tanımları, karar alma süreçleri, raporlama mekanizmaları ve faaliyet takvimleri gibi bilgilerin sistemli bir şekilde sunulmasını sağlamaktadır (OD3) (OD3) (OD3).

Antalya Bilim Üniversitesi yönetim modeli ve idari yapısı, her yıl düzenli iç ve dış paydaşları ile Memnuniyet Anketi Uygulama Yönergesi (OD2) ve Anket Yönetim Prosedürü (1_OD3) doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre iyileştirme faaliyetleri planlayarak gerçekleştirmektedir (2_OD4) (3_OD4).

A.1.2. Liderlik

Üniversite yönetimi, yönetim süreçlerinde şeffaflığı ön planda tutarak, akademik ve idari birimlerde görev alan üst yöneticilerin görev tanımlarını internet sayfasında kamuoyuyla paylaşmaktadır. Üniversite yönetimi, görev dağılımları kapsamında akademik ve idari birimlerin faaliyetlerine liderlik etmektedir (OD3).

Üniversitede, her ayın son haftasında çeşitli gündem maddelerini görüşmek üzere Rektör başkanlığında Senato Toplantısı gerçekleştirilir. 2025 yılında gerçekleşen senato toplantılarından biri, üniversitenin toplumsal etki çalışmalarını destekleyen, sadece eğitim kurumu olmanın dışında tarihe ve kültüre sahip çıkan bir vizyonla hareket ettiğini gösteren bir etkinlik olarak Termessos Antik Kenti'nde gerçekleştirilmiştir (OD4).

Genel Sekreterlik makamına bağlı idari birim yöneticileri Genel Sekreter liderliğinde aylık periyotlarda toplantılar planlamakta ve gerçekleştirmekte, birimlerin faaliyetleri PUKÖ çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Üniversitede kalite güvencesi sisteminin sürekliliğini, uygunluğunu ve etkinliğini sağlamak amacıyla Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantıları, liderlik stratejisinin temel taşlarından birini oluşturmaktadır. Bu toplantılar, sadece bir denetim mekanizması değil; üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşma düzeyinin izlendiği ve iyileştirme faaliyetlerinin karara bağlandığı bir yönetim platformudur.

Üniversite genelinde düzenli olarak uygulanan öğrenci genel memnuniyet, akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinde liderlik-yönetim yaklaşımlarının algılamalarıyla ilgili sorulara yer verilmekte ve ölçüm yapılmaktadır (1_OD3). Bu anketlerde paydaşlara yönelik kalite kültürünün gelişimiyle kurum/birim yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri de ölçülerek izlenmekte ve iyileştirilmektedir (2_OD3) (3_OD4).

Üniversite bünyesinde yönetim, akademik ve idari birimler arasındaki iletişimin etkin ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla çeşitli kurumsal iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır. E- posta duyuru sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), kurumsal web sayfaları, sosyal medya platformları ve düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla bilgi akışı sağlanmakta; alınan kararlar, duyurular ve kurumsal süreçlere ilişkin bilgiler tüm birimlere zamanında iletilmektedir. Bu iletişim araçları birimler arasında koordinasyonu güçlenmekte, kurumsal süreçlerin şeffaf, hızlı ve etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. (4_OD4) (OD3).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Antalya Bilim Üniversitesi, yükseköğretimde değişen küresel dinamikler, dijitalleşme, sürdürülebilirlik, uluslararası rekabet ve paydaş beklentileri doğrultusunda kurumsal dönüşümünü 2026-2030 Stratejik Planı'nda stratejik bir öncelik olarak ele almaktadır. Üniversitenin dönüşüm kapasitesi; ortak eğitim modeli, uluslararasılaşma vizyonu, sektörle güçlü iş birlikleri, dijital dönüşüm yatırımları, çok kültürlü kampüs yapısı, nitelikli insan kaynağı politikaları, sürdürülebilirlik yaklaşımı ve sosyal etki odaklı faaliyetleri üzerinden şekillenmektedir.

Üniversitenin ayırt edici yönlerinden biri olan ortak eğitim modeli, öğrencilerin öğrenim süreçleri boyunca sektör deneyimi kazanmalarını sağlamaktadır. Ortak eğitim uygulamaları, üniversitenin esnek ve paydaş temelli dönüşüm kapasitesinin önemli bir göstergesidir (1_OD2) (2_OD3).

Antalya Bilim Üniversitesi, uluslararası öğrenci ve akademik personel çeşitliliği ile çok kültürlü bir kampüs yapısına sahiptir. Çok kültürlü yapı; kapsayıcılık, kültürlerarası etkileşim ve küresel vatandaşlık becerilerini destekleyerek üniversitenin dönüşüm kapasitesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite, kamu ve özel sektör ile kurduğu iş birlikleri sayesinde eğitim ve araştırma süreçlerini gerçek yaşam ihtiyaçlarıyla entegre etmektedir (3_OD4). Bu yaklaşım, üniversitenin bölgesel kalkınmaya katkı sunan, çözüm odaklı bir yapıya dönüşmesini desteklemektedir.

Üniversitede sürdürülebilirlik yaklaşımının kurumsal süreçlere entegrasyonu amacıyla Sürdürülebilirlik Komisyonu oluşturulmuş olup, komisyon sürdürülebilirlik politikalarının uygulanmasını izlemekte ve ilgili faaliyetleri koordine etmektedir. Komisyon, üniversitenin stratejik planı doğrultusunda çevresel, sosyal ve yönetim boyutlarında sürdürülebilirlik

alışmalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Sürdürülebilirlik Komisyonu, üniversite genelinde yürütölen sürdürülebilirlik faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması süreçlerine destek vermektedir. Sürdürülebilirlik politikaları, stratejik plan ve kalite güvence sistemi ile ilişkilendirilerek kurumsal yönetim yapısına entegre edilmiştir.

Kurumsal dönüşüm, stratejik plan, performans göstergeleri ve kalite güvencesi mekanizmaları çerçevesinde sistematik olarak izlenmekte ve PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmektedir.

A.1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları

Antalya Bilim Üniversitesi, kalite güvencesi sistemini ISO 9001:2015 ve YÖKAK uygulamaları rehberliğinde yapılandırarak kurum içi süreçlerin izlenebilirliğini ve iyileştirilmesini esas alan bir anlayışı benimsemektedir (**1_OD4**).

Antalya Bilim Üniversitesi, "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliğı" çerçevesinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen programlar, değerlendirme süreçleri ve referans dokümanlar doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu doğrultuda Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu'nun çalışma usul ve esasları Kalite Güvencesi Yönergesi (**OD3**) ile belirlenmiştir.

Antalya Bilim Üniversitesinde kalite güvence çalışmalarının hayata geçirildiğı yapılar şu şekildedir:

Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu; temsil çeşitliliğı yüksek, güçlü bir uzmanlık havuzunu barındıracak şekilde oluşturulmuştur. Komisyon üyeleri Kurumsal Akreditasyon Program ölçütleri alanlarında uzmanlığı bulunan ve her bir ölçüt/alt ölçütle ilgili katkı sunabilecek üniversite mensupları arasından belirlenmiştir (**2_OD3**) (**OD3**).

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu; Üniversitenin kurumsal yönetim anlayışının geliştirilmesi ve kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir. Bu kapsamda görevleri; "Liderlik ve Yönetişim Yapılarının Değerlendirilmesi", "Kurumsal Kalite Güvence Sistemine Katkı Sağlama", "Stratejik Yönetim Süreçlerine Katkı Sağlama", "İç ve Dış Paydaş Katılımının Güçlendirilmesi", "İzleme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme" ve "Kurumsal Kültür ve Etik Değerlerle Uyum" olarak belirlenmiştir. (**3_OD3**)

Kalite Koordinatörlüğü: İç kalite güvence sistemlerinin uygulanması, dış değerlendirme süreçlerine yönelik hazırlık çalışmalarının yapılması, kalite yönetim sistemi araçlarının kullanımına yönelik eğitimlerin verilmesi, iç değerlendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi vb. konularda çalışmalarını yürütür. Kalite takvimi doğrultusunda çalışmalarını yürütür ([OD2](#)). Yıllık “Kurum İç Değerlendirme Raporu”nun oluşturulması sürecini koordine eder. Akreditasyon süreçlerine aktif katkı sağlar, yükseköğretim alanına yönelik güncel gelişmelerin takip edilmesi, iyi uygulama örnekleri ile kıyaslamaların yapılması, genel anket uygulamaları gibi faaliyetleri yürütür ([OD4](#)).

Birim Kalite Temsilcileri: Birimin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, birimde kalite güvence sistemi ile ilgili bağımsız değerlendirme kuruluşları tarafından yapılacak belgelendirme ve sonrası değerlendirme çalışmaları için gerekli hazırlıkları yaparak bu kuruluşlara her türlü desteği vermek; Kalite Koordinatörlüğü kararlarını birimin ilgili bölüm, program, alt birimlerine duyurmak; uygulamalarına katkı sağlamak ve sonuçlarını izlemek; Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda gerekli diğer çalışmaları yürütmektir ([4_OD3-4](#)).

Antalya Bilim Üniversitesi iç kalite güvence sistemini oluşturmak ve bu sistem ile tüm süreçlerini gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla idari ve akademik birimlerimizde ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi uygulanmakta ve standardın gereklilikleri periyodik olarak izlenmektedir ([OD3](#)) ([5_OD2](#)) ([6_OD3](#)) ([7_OD4](#)). Ayrıca Üniversite, ISO 22000:2018 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi belgesine sahiptir ([OD3](#)) ([8_OD2](#)) ([9_OD3](#)) ([10_OD4](#)). Bunun yanında ABÜ Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezinde Sağlıkta Kalite Standartları uygulanmaktadır.

Üniversitede kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla yürütülen Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) süreçleri; toplantı olmanın ötesinde, üniversitenin tüm stratejik ve operasyonel çıktılarının değerlendirildiği bütünleşik bir denetim ve iyileştirme mekanizması olarak işletilmektedir. YGG toplantıları, üniversitenin gelişimini izlemek adına aşağıda belirtilen 3 ana alan üzerinde kurgulanmıştır:

İç Tetkik Sonuçlarının Analizi; Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde periyodik olarak gerçekleştirilen iç tetkiklerden elde edilen bulgular, YGG toplantılarında üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Tespit edilen uygunsuzluklara yönelik başlatılan düzeltici

faaliyetlerin etkinliği izlenerek, sistemin iyileştirilmesi için gerekli kaynak tahsisi bu aşamada kararlaştırılmaktadır.

Stratejik Performans Değerlendirme; kurumsal göstergelerin (mezun istihdam oranları, Ar-Ge çıktıları, toplumsal katkı faaliyetleri) hedeflenen değerlerle kıyaslanması yapılmaktadır.

Program Değerlendirme (öz değerlendirme); Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini ölçmek amacıyla; program çıktılarına ulaşılma düzeyi, ders bilgi paketlerinin güncelliği, mezun izleme verileri ve paydaş geri bildirimleri YGG gündemine alınmaktadır.

Kalite güvence sisteminin kurumsal kültür olarak benimsenmesini ve kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlamak üzere akademik/idari tüm birimlerimizde “Birim Kalite Temsilcileri” belirlenmiştir ([OD3](#)). Ayrıca Üniversitede yer alan “Kalite ve Gelişim Topluluğu” ile öğrencilerin yükseköğretimdeki kalite güvencesi süreçlerine ilişkin katılımlarını arttırma ve kalite kültürünün yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlamaktadır ([OD3](#)).

Akademik birimlerde program akreditasyonu teşvik edilmekte ve üst yönetim tarafından desteklenmektedir (**11_OD2-3**). Toplam 28 programda özdeğerlendirme süreçleri yürütölmekte ve 2026 yılı içerisinde başvuruları üniversite tarafından kabul edilen programlar şu şekildedir: Mühendislik Faköltei Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği programı için MÜDEK akreditasyonu çalışmalarına; Turizm Faköltei, Turizm İşletmeciliği ve Gastronomi Mutfak Sanatları programları için TURAK akreditasyonu çalışmalarına; Yabancı Diller Yüksekokulu ise yabancı dil öğrenimi için EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services) akreditasyonu çalışmalarına başlamıştır (**12_OD3**).

Kalite güvence çalışmaları kapsamında; Üniversite Bilgi Sistemi (UBS) üzerinden “Öğretim Elemanı Değerlendirme”, “Ders Değerlendirme Anketi” ve “Öğrenci Memnuniyet Anketi” her dönem için tüm programlarda, dersler bazında uygulanmaktadır. Üniversitedeki öğrenci geri bildirimlerine yönelik detaylı bilgiler “A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri” başlığında anlatılmıştır. Ayrıca “Akademik Çalışan Memnuniyet Anketi”, “İdari Çalışan Memnuniyet Anketi” ise yılda bir kez uygulanmaktadır. Bunun yanında akademik birimler özelinde oluşturulmuş “Danışma Kurulları”ndan alınan geri bildirimler özellikle programların

değerlendirilmesinde önemli katkılar sağlamaktadır **(13_OD3-4) (14_OD3-4)**. Üniversitemiz iç kalite mekanizmalarında sürdürülebilirlik yaklaşımı uygulanmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitenin internet sitesi, kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtıldığı bilimsel faaliyetlerin, güncel ilan, haber ve duyuruların, Üniversite Tanıtım Kataloğu ve Tanıtım Filmi gibi materyallerin paylaşıldığı önemli bir platformdur **(OD3) (OD3) (OD3)**.

Genel Sekreterliğe bağlı olarak faaliyet gösteren Tanıtım ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, kurumun tanıtımı ve kamuoyunu bilgilendirme çalışmalarını etkin bir şekilde yürütmektedir **(OD3) (OD3) (OD3)**. Sosyal medya paylaşımları ve çağrı merkezi yönetimi gibi süreçlerle ilgili iş akışları, görev tanımları ve yönergeler belirlenmiş ve internet sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır].

Paylaşımların etkileşim oranlarını düzenli olarak analiz ederek, etkileşimi artırmaya yönelik stratejik çalışmalar yürütmektedir. Etkinlikler, duyurular, sergiler ve yarışmalar gibi çeşitli içeriklerle sosyal medya etkileşimini dinamik tutmakta; ayrıca, kapsamlı sosyal medya raporları hazırlayarak performans takibini sistematik bir şekilde gerçekleştirmektedir **(Sosyal Medya raporu 2025)**. 2025 yılında akademik ve idari birimlerin sosyal medya hesaplarının da aktive edilmesi sağlanarak paydaşları ile etkileşimin daha da artırılması hedeflenmiş ve uygulamaya başlanmıştır **(OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3)**.

Etkin iletişim, güçlü görünürlük, sürdürülebilir tanıtım ilkeleri çerçevesinde; 54 okul ziyareti ile doğrudan tanıtım yapılmış, 5 fuara katılım sağlanarak Türkiye genelinde aday öğrencilere ulaşılmış, 2.257 öğrenci kampüs ziyaretleri kapsamında Üniversitemizi yerinde tanıma fırsatı bulmuştur. Mezuniyet töreni, Bahar Festivali, Hoşgeldin Partisi, Çevre Semineri ve çeşitli sosyal etkinlikleri organize edilmiştir. Ayrıca üniversite tanıtımına yönelik bilgilerin kurumsal internet sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak iki dilli şekilde sunulması, üniversitenin küresel görünürlüğünü artırmaktadır **(OD3) (OD3)**. Paydaşların ihtiyaç duyduğu bilgilere hızlı erişimini sağlamak amacıyla iletişim adresleri ve mesaj kutuları oluşturulmuş, ayrıca kullanıcı dostu bir yapı sunan “Hızlı Erişim” paneli devreye alınmıştır.

Üniversite, yönetimde şeffaflık ve hesap verebilirliği en üst düzeyde tutarak, Kurum İç Değerlendirme Raporları **(OD3)**, Kurumsal Geri Bildirim Raporları **(OD3)** ve Stratejik Plan

Performans Göstergeleri Gerçekleştirmelerini internet sayfasında paylaşmaktadır. Ayrıca, tüm idari, akademik, araştırma ve yönetim birimlerinin yıllık Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) sunumları ([OD3](#)) da kamuoyuna açık şekilde yayınlanmaktadır. Diğer kurumsal faaliyetler ise üniversite ana sayfasında yer alan basında biz, duyurular, etkinlikler başlığı ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda "Kurum (özellikle akademik ve idari birim sayfaları) internet sayfasında içeriği tamamlanmamış veya boş bırakılmış çok fazla ara yüzlerin bulunması" tespiti yer almaktadır. Üniversite, akademik ve idari birimlerin web sayfaları da aynı şekilde planlanmış ve birim web sorumluları aracılığıyla içeriklerinin titizlikle paylaşılması sağlanmaktadır. KAR'da gelişmeye açık yön olarak bildirilen web sayfası düzenlemeleri dijital dönüşümün bir parçası olarak planlanmış ve 2026 yılı içerisinde tamamlanacaktır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1.Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon, vizyon ve politikaların üniversite genelinde içselleştirilmesi amacıyla başta ana kampüs olmak üzere diğer üç kampüste de öğrencilerin ve çalışanların görebileceği alanlara yerleştirilmiş ve üniversite web sayfasında paylaşılmıştır ([OD3](#)). Böylece hem kalite güvence çalışmalarına bağlılığı güçlendirmekte hem de kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca üniversitede yeni başlayan akademik ve idari tüm personeller için düzenlenen oryantasyon programlarında da misyon, vizyon ve politikalar anlatılmaktadır ([1_OD3](#)).

Üniversitenin yönetsel araçlarından biri olan politikalar, bütüncül bir bakış açısıyla Liderlik, Yönetişim ve Kalite Politikası, Eğitim Öğretim Politikası, Araştırma Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Sürdürülebilirlik Politikası ana başlıkları altında belirlenmiştir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda "Politika belgelerinin hazırlanmasında paydaş katılımının yetersiz olması" tespiti yer almaktadır. Üniversite, 2026-2030 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, akademik ve idari birim temsilcilerinin yanı sıra sanayi, kamu ve sivil toplum kuruluşlarından değerli temsilcilerinin geniş katılımı ile gerçekleşen Stratejik Plan

Çalıştay’ında alınan öneriler doğrultusunda üniversite misyonu, vizyonu, politikaları ve temel değerleri güncellenmiş ve üniversite web sayfasında yayımlanmaktadır (2_OD3) (3_OD3) (4_OD4).

A.2.2.Stratejik Amaç ve Hedefler

Antalya Bilim Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, 2026 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, On İkinci Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program (2025-2027), Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024-2028), Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde T.C. Kalkınma Bakanlığı’nın Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi’ne uygun şekilde hazırlanmıştır (1_OD2).

Antalya Bilim Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, yükseköğretim sisteminin gelecek on yılına ışık tutan "2030’a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" ile uyumlu bir içerikle hazırlanmıştır. Üniversite, vizyonunu belirlerken YÖK 2030 vizyonunun temel öncelikleri olan kalite odaklı gelişim, dijital dönüşüm, uluslararası görünürlük ve istihdam odaklı eğitim ilkelerini destekleyen amaç ve hedefleri de belirlemiştir.

Üniversite Stratejik Planında 5 stratejik amaç ve 24 hedef, her bir alt hedef için toplamda 119 performans göstergesi belirlemiştir (2_OD3) (3_OD3). Performans göstergeleri belirlenirken YÖKAK Ölçütleri, Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri de göz önünde tutularak üniversite misyon ve vizyonuna uygun olarak belirlenmiştir. Bu performans göstergeleri arasından farklılaşma stratejisi olarak “Ortak Eğitim” ve “Uluslararasılaşma” hedefini benimseyen 33 göstergelyi “Temel Performans Göstergesi” olarak belirlemiştir (4_OD3). Stratejik amaç ve hedeflerin sürdürülebilirliği önemli kılınmıştır. Üniversitenin sürdürülebilirlik hedeflerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Sürdürülebilirlik Komisyonu stratejik plan hedefleri doğrultusunda çalışmalar yürütmektedir. Komisyon, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu faaliyetlerin geliştirilmesi ve kurumsal süreçlere entegrasyonuna katkı sağlamaktadır.

A.2.3.Performans Yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesi, 2026-2030 Stratejik Planı performans göstergeleri ve sorumlu birimleri, paydaş görüşleri ile Stratejik Plan ve Kalite Komisyonları tarafından belirlenmiştir.

2026-2030 Stratejik Plan performans göstergeleri için üniversite genelinde, sorumlu birimler ile toplantılar gerçekleştirilerek performans hedeflerinin anlaşılabilir olması ve içselleştirilmesine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

ABÜ 2026-2030 Stratejik Planında belirlenen performans göstergelerinin yönetimi için akademik ve idari birimler tarafından aylık olarak izlenmesi ve 6 aylık periyotlarla olmak üzere yılda iki kez Kalite Koordinatörlüğüne raporlanması planlanmıştır (**1_OD3**). Bu performans raporları hazırlanırken Performans Göstergeleri Kılavuzu rehber alınacaktır (**2_OD3**). İlgili yılın sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan yıllık performans raporları üniversite üst yönetimine sunulması sağlanacaktır. Raporda hedeflerin gerçekleşme düzeyleri değerlendirilerek gerçekleşmeyen hedefler için aksiyonlar alınacaktır.

Kurumsal performansın izlenmesinde kalite güvence çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen iç ve dış tetkikler, birim yıllık faaliyet raporları ve kurumsal dış değerlendirme raporları da dikkate alınmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Antalya Bilim Üniversitesi, eğitim-öğretim, yönetim, kalite ve öğrenci hizmetleri süreçlerini dijital sistemler ve yazılımlar aracılığıyla etkin bir şekilde yönetmektedir.

Üniversite bünyesinde LMS (OD3), Canlı Ders Sistemleri (BBB ve Teams), Öğrenci Bilgi Sistemi, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) (OD3), Web Sitesi (OD3), Destek Hizmetleri Talep Sistemi (OD3), Kampüs Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri Talep Sistemi, UyumSoft (İnsan Kaynakları Yazılımı), Logo Tiger Plus (Muhasebe ve Finans Yazılımı), SafeQ, Öğrenci Değişim Programları Yönetim Sistemi, Bütünleşik Kütüphane Otomasyon Sistemi (YORDAM) (OD3), Veritabanlarına Kampüs Dışı Erişim ve İstatistik Sistemi (VETİS) Sistemi (OD3), Proje Yönetim Sistemi (OD3) ve Toplumsal Katkı Paneli (OD3) gibi çok çeşitli dijital çözümler bulunmaktadır.

Bilgi işlem süreçlerine yönelik ağ kullanım politikası [1_OD3], değişim/konfigürasyon yönetim politikası [2_OD3], imha politikası [3_OD3], kimlik paylaşım sistemi politikası [4_OD3], personel güvenlik politikası [5_OD3], sunucu güvenlik politikası [6_OD3] ve uzaktan erişim politikası [7_OD3] gibi önemli güvenlik ve yönetim politikalarımız bulunmaktadır.

Üniversite, dijitalleşme sürecini daha da ileriye taşımak amacıyla, 2026-2030 Stratejik Planı'nda bütünleşik bir bilgi yönetim sistemine geçmeyi hedeflemektedir. Öz kaynakları ile geliştirilmiş olan “Media Arşiv Programı”, “Uluslararası Öğrenci Takip Sistemi”, “Ortak Eğitim Programı”, “Sağlık Bilimleri Girişimsel Olmayan Etik Kurul Portalı” dijitalleşme süreçlerinde Üniversitenin kararlılığını göstermesi bakımından örnek olarak verilebilir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Entegre bilgi yönetim sisteminin bulunmaması” tespiti yer almaktadır. Bu kapsamda, yazılım uzmanı yeni personellerin görevlendirilmesiyle, 2025 yılı içerisinde yazılmaya başlanan bütünleşik bilgi sisteminin omurgasını oluşturan öğrenci bilgi sistemi, kendi insan kaynağı ile yazılmış ve 2025-2026 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında kullanılmaya başlanmıştır.

Antalya Bilim Üniversitesi, dijital dönüşüm yolculuğunda güçlü adımlarla ilerleyerek, akademik ve idari süreçlerimizi daha etkin, verimli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmayı amaçlamaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesi, insan kaynakları yönetimi konusunda şeffaf, adil ve sürdürülebilir politikalar benimsemekte ve bu politikalarını kamuoyu ile paylaşmaktadır [1_OD3]. İdari ve akademik personel yönetimine ilişkin mevzuat altyapısı güçlü bir şekilde oluşturulmuş olup, bu kapsamda “İdari Birimler Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi” (OD3), “İdari Personel Performans Değerlendirme Yönergesi”(OD3) ve “Antalya Bilim Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi” yürürlüktedir (OD3). İnsan Kaynakları sürecine ilişkin görev tanımları belirlenmiş ve internet sayfamızda kamuoyunun erişimine sunulmuştur [2_OD3].

Akademik personelin işe alınması, atanması ve yükseltilmesi gibi süreçler, Rektörlük, ilgili birim yönetim kurulları ve Yazı İşleri Müdürlüğü iş birliğiyle gerçekleştirilmektedir. İnsan Kaynakları Müdürlüğü, bu süreçlerde başvuru ve kayıt işlemlerinin yürütülmesi, özlük haklarının

takibi [3_OD3] ve resmî kurumlarla koordinasyon sağlanması gibi önemli görevleri yerine getirmektedir. İdari personelin işe alım ve kariyer yönetimi süreçleri de İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından titizlikle yürütülmektedir [4_OD3] [5_OD3].

Üniversite, akademik kadrosunu uluslararası standartlara uygun şekilde güçlendirmektedir. 2024-2025 İdare Faaliyet Raporu'na göre 13'ü yabancı uyruklu olmak üzere 322 öğretim elemanı bulunmaktadır.

İdari kadro üniversitenin güçlü yönetim altyapısının önemli bir parçasıdır. Üniversitede 247 kişilik idari personel, rektörlüğe bağlı birimler, akademik birimler ve koordinatörlükler gibi çeşitli alanlarda görev yaparak üniversite yönetim süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Üniversite, idari personelin niteliklerini ve yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli eğitim ve gelişim programları düzenlemekte, böylece kurumsal kapasiteyi sürekli güçlendirmektedir [8_OD3].

Personelin gelişim ihtiyaçlarını belirlemek ve süreçleri daha verimli hale getirmek için anketler düzenlenmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda aksiyon planları oluşturulmaktadır. 2024-2025 yılında yapılan anketler, çalışanlarımızın genel olarak memnuniyetini ortaya koyarken, mesleki gelişim ve motivasyon artırıcı faaliyetlerin çeşitlendirilmesi gerektiğini de göstermiştir. Bu kapsamda 2024-2025 yılı için detaylandırılmış bir eğitim planı hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur [9_OD3]. 2025 yılında Hizmet içi Eğitim programlarının Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Uzaktan Eğitim Portalından faydalanılarak gerçekleştirilmesi sağlanmış olup, 2026 yılında da yine CBİKO Uzaktan Eğitim Portalına ek olarak, Yönetimimizce uygun bulunan bir başka portal üzerinden de uzaktan eğitimlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Sürekli Eğitim Merkezi tarafından üniversitedeki kadrolu akademisyenlerine ücretsiz “Eğitici Eğitim Sertifikası” programları düzenlemekte ve tüm akademisyenlerinin eğitici eğitim sertifikasına sahip olmasını önemsemektedir. 2025 yılının son dönemlerinde Üniversite Rektörlük Makamı önderliğinde düzenlenen Eğiticinin Eğitimi programlarına başlanmış olup 2025-2026 Akademik yılı boyunca devam edilmesi planlanmaktadır (OD2). Üniversite, 2026-2030 Stratejik Planında eğiticilerin eğitimi sertifikasını 5 yılda bir güncellenmesini izleyecektir.

Üniversitemizde yeni göreve başlayan personelin adaptasyon sürecini ve verimini artırmak amacıyla Antalya Bilim Üniversitesi Genel Uyum Rehberi çalışmalarına başlanmıştır.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumda idari ve akademik personelin kişisel ve mesleki gelişiminin desteklenmesine ve yetkinliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitim, eğiticilerin eğitimi gibi uygulamaların sınırlı sayıda düzenleniyor olması” tespiti olmuştur. Bu

bulguyla ilgili olarak üniversite akademik ve idari personellerinin hem mesleki hem kişisel gelişimlerine katkıda bulunmasını sağlayacak eğitimler planlamayı ve bu süreci sistematik bir hale getirmeyi planlamaktadır. Nitekim 2026-2030 Stratejik Planında bu hususlar performans göstergesi olarak izlenecektir.

A.3.3. Finansal yönetim

Antalya Bilim Üniversitesi olarak, finansal süreçlerin yönetimini “Finans Müdürlüğü”, “Muhasebe Müdürlüğü” ve “Satın Alma Müdürlüğü” iş birliğiyle etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütmektedir. Üniversite stratejik hedefleri doğrultusunda, mevcut finansal kaynaklarını en verimli şekilde kullanarak tüm paydaşlarının beklentilerini karşılamayı önemsemektedir. Finans Müdürlüğü, karar vericilere doğru ve zamanında bilgi sağlama, alınan kararları uygulama, süreçleri kontrol etme ve detaylı raporlamalar yapma misyonunu benimsemektedir.

Kurucu Vakıf, finansal kaynakların çeşitli gelir kaynaklarından elde ederek kurumsal sürdürülebilirliği desteklemektedir. Üniversitenin finansal kaynakları; öğretim gelirleri (ön lisans, lisans, lisansüstü öğrencileri ve sürekli eğitim merkezi programları), kira gelirleri, uygulama ve araştırma merkezi gelirleri, proje gelirleri ve bağışlardan oluşmaktadır. Öğrenim ücretleri ve tahsilat yöntemleri, Üniversite Mütevelli Heyeti ve ilgili merkez yönetim kurulu kararları doğrultusunda belirlenmekte ve şeffaf bir şekilde yönetilmektedir [1_OD4].

Öğrenciler ve katılımcıların tahsilat süreçleri Logo programı ve “Öğrenci Bilgi Sistemi” entegrasyonu sayesinde etkin ve hatasız şekilde yürütülmektedir. Bu sistem sayesinde, borç bakiyesi bulunan cari hesaplara ait bilgiler anlık olarak “Öğrenci Bilgi Sistemine” aktarılmakta ve öğrencilerin ders kayıt süreçlerine entegre edilmektedir. EFT/havale, kredi kartı ve okul tahsilat sistemleri aracılığıyla yapılan tahsilatlar, günlük ve aylık bazda analiz edilerek ilgili raporlamalar yapılmaktadır [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4].

Üniversite kira gelirleri; kampüs içerisindeki kantin, kopyalama merkezi, sınıf, salon ve baz istasyonu gibi alanların yanı sıra kolej niteliğindeki eğitim kurumlarına yapılan kiralama yoluyla sağlanmaktadır. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla dışarıya verilen tedavi hizmetlerinden elde edilen gelirler ise ayrı banka hesapları ve POS cihazları kullanılarak yönetilmektedir. Proje gelirlerimiz ise, Teknoloji Transfer Ofisimiz aracılığıyla yürütülen projeler kapsamında yapılan sözleşmelere istinaden tahsil edilen faturalardan oluşmaktadır. Bağış gelirleri şeffaf bir süreçle kayıt altına alınmakta ve Muhasebe Müdürlüğü ile koordineli şekilde bağış makbuzları düzenlenmektedir [5_OD4].

Bütçe yönetimi konusunda her yıl düzenli olarak birimlerden bütçe tasarısı çalışmaları istenmektedir, bu tasarılar Genel Sekreterlik tarafından titizlikle değerlendirilmekte ve konsolide listeler Üniversite Yönetimine sunulduktan sonra Mütevelli Heyeti onayına gönderilmektedir. Tüm satın alma işlemleri Satın Alma Birimi ile koordineli yürütülmekte, bütçe dışı talepler ise Üniversite yönetiminin değerlendirmesine sunulmaktadır. Ödemeler, belirlenen süreçler doğrultusunda her ay iki defa olmak üzere banka aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Gelir-gider bütçelerinin gerçekleşmeleri günlük ve aylık nakit akış raporlarıyla takip edilerek finansal yönetimin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır [6_OD4]. Üniversite Finans Müdürlüğü, Muhasebe Müdürlüğü ve Satın alma Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetler, kurumsal internet sayfamızda paydaşların erişimine açıktır. Üniversite, tüm ön lisans, lisans, lisansüstü ve sürekli eğitim programlarına ait ücret tahsilatlarını e-ödeme sistemleri ve farklı ödeme yöntemleriyle kolaylaştırarak öğrenci ve paydaşların finansal işlemlerini güvenli ve hızlı bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlamaktadır (OD3).

2025 yılında gerçekleşmesi planlanan Üniversitenin finansal süreçlerinin daha etkin ve bütünleşmiş bir yapıya kavuşması adına bütünleşik bir bilgi sistemi geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Üniversite dijitalleşme süreçlerinin bir adımı olarak IRP programını satın alarak, kendi dijital sistemlerine entegre etme çalışmalarını sürdürmektedir. Böylece personel bilgi sistemi, öğrenci otomasyonu, finans sistemleri arasındaki entegrasyonun geliştirilmesi sağlanacaktır. İlgili birimler süreçlerin iyileştirilmesine yönelik taleplerini iletmış olup, bu doğrultuda gerekli adımlar atılmaktadır. Paydaşların finansal hizmetlere dair görüşlerini alarak iyileştirme çalışmalarına da hız verilmiştir. Bu kapsamda Anket Aksiyon Planı (AAP) geliştirilmiş olup, anket katılım oranlarının artırılması için teşvik edici önlemler alınmaktadır [7_OD4] [8_OD4].

Antalya Bilim Üniversitesi, finansal süreçlerde dijitalleşme, şeffaflık ve verimliliği esas alarak, akademik ve idari sürdürülebilirliği destekleyen güçlü bir finansal yönetim anlayışını benimsemektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesinde, akademik ve idari birimlerde süreçler yıllık çevrimlerde izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik kararlar ilgili kurul ve komisyonlarda alınmaktadır.

Üniversitede süreç yönetimi çalışmaları, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi uygulamaları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitenin hem kurumsal hem de birimler bazında tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Tanımlanan süreçler yıllık olarak birim sorumluları tarafından gözden

geçirilmekte, güncellenen verilerle takip edilerek analiz edilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Üniversite, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite ve Akreditasyon Kurulu, Sağlık Bakanlığı, bağımsız değerlendirme kuruluşları tarafından dış değerlendirme süreçlerinden geçmektedir. Ayrıca ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi uygulamaları çerçevesinde birimlerde iç ve dış değerlendirme faaliyetleri süreç bazlı yapılmakta, süreçler gözden geçirilmekte, iyileştirme alanları tespit edilenler güncellenmektedir.

Üniversitemizin tüm süreçleri Stratejik Plan ile uyumlu olarak yönetilmektedir. Süreç performansları, Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen performans göstergeleri ile düzenli olarak takip edilmekte ve birim kalite sorumluları tarafından düzenli olarak ve Kalite Yönetim Sistemi'ne işlenmektedir. Tüm akademik ve idari birimler Üniversite Stratejik Planı doğrultusunda kendileri için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarını süreç şemaları ve performans gösterge karneleri aracılığıyla izlemektedir. Üniversitede gelişim alanları tespit edildiğinde düzeltici faaliyet formları doldurularak sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik hedeflemektedir. Bu süreçte kök-neden analizleri uygulanarak yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği artırılmaktadır.

Süreçlerin değerlendirme çalışmaları kapsamında, her yıl “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi”, “Danışman Değerlendirme Anketleri”, “Çalışan ve Fakülte İdari Kısım Memnuniyet Anketleri” gibi anketler uygulanmaktadır. Anket sonuçları ilgili birimlere e-posta ile gönderilmekte ve birimlerin anket sonuçları ile ilgili gerekli aksiyonlarının alması sağlanmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Antalya Bilim Üniversitesi, 2026 – 2030 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında “Paydaş Analizi ve Paydaş Önceliklendirme” çalışmasında iç ve dış paydaş gruplarını tanımlamıştır. Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, akademik ve idari birim temsilcilerinin yanı sıra sanayi, kamu ve sivil toplum kuruluşlarından değerli temsilcilerinin geniş katılımı ile gerçekleşen Stratejik Plan Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.

Danışma Kurullarında dış paydaş olarak ilgili meslek örgütleri, sektör temsilcileri ve mezunların katılımı özellikle önemsenmektedir. Bu yaklaşımla Antalya Bilim Üniversitesi Danışma Kurulu, ayrıca tüm akademik birimlerde de Birim Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Akademik birimlerdeki birim danışma kurullarında, mezun öğrencilerin temsil edilmesi sağlanmaktadır.

Üniversitede kalite çalışmaları kapsamında süreçlerin etkin ve dinamik olarak yürütülebilmesi için oluşturulan Kalite Komisyonlarında öğrencilerin komisyon üyesi olarak görevlendirilmektedir. Yıl içinde gerçekleştirilen toplantılarda öğrencilerin görüşleri alınarak kararlara katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca yalnızca Rektörlüğe bağlı komisyonlarda değil akademik birimlerdeki kurul ve komisyonlarda da öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.

Üniversitede paydaşların görüşlerini sistematik bir şekilde almak ve değerlendirmek amacıyla, çeşitli memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuştur. "Antalya Bilim Üniversitesi Memnuniyet Anketi Uygulama Yönergesi", anketlerin uygulama zamanı ve değerlendirilmesine dair tüm usul ve esasları içermektedir. Ayrıca, bu yönerge doğrultusunda "Anket Yönetimi Prosedürü" hazırlanmıştır. Üniversitede uygulanan anketlerin içeriği, Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Komisyonu tarafından gözden geçirilmektedir.

İç ve dış paydaşların çeşitli konulardaki istek, öneri ve şikayetlerinin alınarak hızlı bir şekilde çözümlenebilmesi amacıyla bazı uygulamalar geliştirilmiştir. Bunlar; internet sayfasında şikayet yönetim iş akışlarını yayımlamış ve sürecin şeffaf bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, öneri kutuları ve QR kod uygulamaları ile öğrenciler ve personeller, geri bildirimlerini doğrudan Kalite Koordinatörlüğüne iletebilmektedir. Ayrıca mezunların görüş ve önerilerini almak üzere Kariyer Merkezi ile akademik birimler tarafından Mezun anketleri uygulanmaktadır.

A. 4.2. Öğrenci Geri Bildirimi

Antalya Bilim Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini almak üzere çok yönlü mekanizmalar oluşturulmuştur. Bunlar mekanizmalar arasında; Üniversite genelinde uygulanan anketler, e-posta, dilek öneri kutuları, QR kod uygulaması, Çağrı Merkezi, Kalite ve Gelişim Topluluğu, kurul ve komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcileri, akademik danışmanlık uygulamaları, resmi kanallar aracılığıyla alınan öğrenci iletileri vb. yer almaktadır. Bu geri bildirimler Memnuniyet Anketi Uygulama Yönergesi ve Anket Yönetimi Prosedürü'ne göre sistematik ve düzenli bir şekilde değerlendirilmektedir.

Yıl içinde uygulanan anketlerle alınan geri bildirimler doğrultusunda birimler Anket Aksiyon Planları (AAP) oluşturulmakta ve iyileştirme planları hazırlanmaktadır. Ayrıca birimlerin anket sonuçları yılda en az bir kez gerçekleştirilen Yönetimi Gözden Geçirme Toplantılarında görüşülerek süreç takipleri yapılmaktadır.

Üniversitede bazı akademik birimlerde öğrencilerin Birim Kalite Komisyonlarında temsiliyeti sağlanmakta ya da eğitimle ilgili komisyonlarında kendileri ile ilgili gündemlerde görüşlerine alınmaktadır. Bu uygulamanın Üniversitenin tamamına yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversite 2026-2030 Stratejik Planında öğrenci merkezli yaklaşımını özellikle öncelemekte ve belirlediği performans göstergeleri aracılığıyla izlemelerini yapmayı planlamaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesi, öğrencileri ve mezunlarının yeteneklerini, bilgi ve becerilerini geliştirmeye, kariyer planlama ve mesleki gelişim süreçlerini desteklemeye büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerinin ve mezunlarının saygınlığını ve tercih edilirliliğini artırarak hem üniversitenin hem de ülkemizin insan kaynakları potansiyeline katkı sağlamayı amaçlayan "Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü (Kariyer Merkezi)" aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu koordinatörlük, mezunlar ile olan ilişkilerin yönetimini sağlamakta olup, "Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi" çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir. Mezunlar Ofisi'nin organizasyon yapısı net bir şekilde tanımlanmış olup, ilgili komisyon üyeleri ve birim temsilcileri belirlenmiştir.

Mezun izlemleri hem akademik birimler hem de Antalya Bilim Üniversitesi Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Mezunların memnuniyet analizleri, yapılan anketler ile her yıl düzenli olarak ölçülmektedir. Mezun Yeterlilik Anketi ile de işverenlerin mezunlarımız üzerindeki izlenimleri analiz edilmektedir.

Üniversitenin Kariyer Merkezi internet sayfasında, kariyer gelişimi ve mezun ilişkileri ile ilgili duyurular paylaşılmakta, iş/staj konuları için "Yetenek Kapısı" ve "Kariyer Kapısı" gibi online platformlara yönlendirme yapılmaktadır. Kurumda öğrenci ve mezunların bu platformu daha aktif kullanarak etkinlik duyuruları ve mezun başarı hikâyeleri daha görünür hale getirmek için

alışmalar devam etmektedir.

Üniversite öğrenci ve mezunlarının iş/staj ve kariyer gelişimlerine destek olmak amacıyla kamu/özel sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi için kuruluşlar/firmalar ziyaret edilmekte ve network ağı genişletilmektedir.

Üniversite öğrencilerinin erken dönemde sektör ile buluşmasını önemsenmektedir. Bu anlamda 15-16 Nisan 2025 tarihlerinde Döşemealtı ana yerleşkesinde çok sayıda firma temsilcisinin katıldığı öğrenci-sektör buluşması gerçekleştirilmiştir. Etkinlik günlerinde ana kampüs konferans salonunda kariyer geliştirme odaklı seminerler de öğrenci ve mezunlarımıza sunulmuştur. Ayrıca mezuniyet öncesi farkındalık yaratmak adına, üniversitenin her bir fakülte/bölümlerinin derslerine entegre edilerek “Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri” eğitimleri verilmiştir.

Mezun-Öğrenci etkileşimlerinin daha planlı ve sistematik hale getirmek amacıyla, “Mezun-Öğrenci Buluşması” etkinliği ana kampüsümüzde gerçekleştirilmektedir. Etkinlikte, deneyim paylaşımlarıyla öğrencilerin mezuniyet sonrası iş planlama ve kariyer yolu çizmelerine destek olmak hedeflenmektedir.

Üniversite mezunlarının kariyer yolculuklarında yanlarında olmaya devam ederken, “Mezun Bilgi Sistemi”nin dijitalleşmesi ve mezunlarımızın iş dünyasındaki başarılarını daha yakından izleyerek üniversiteye geri bildirim sağlayabilecekleri bir sistem kurma hedefimiz doğrultusunda çalışmalarımızı kararlılıkla sürdürmekteyiz. Antalya Bilim Üniversitesi, mezunlarıyla güçlü bağlar kurmaya, kariyer gelişimlerine destek olmaya ve onların başarılarını birlikte kutlamaya devam etmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumda mezunlarla ilişkiler süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini ve izlenmesini sağlayacak mezun izleme sisteminin bulunmaması” tespitlerine yer verilmiştir. 28.05.2025 tarihli Senato toplantısında üniversitedeki tüm akademik birimlerde uygulanmak üzere “Birim Mezun Komisyonu ve Birim Danışma Kurulu Yönergesi” çıkarılmıştır. Bu yönerge doğrultusunda her akademik birim kendi “Birim Mezun Komisyonu”nu oluşturmaya başlamıştır (OD3) (OD3) (OD3). Böylece üniversite, mezunlarını sistematik bir şekilde izleme çalışmalarına başlamış ve paydaş geri bildirimleri, üniversite politikaları ve stratejik planı doğrultusunda izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesi, uluslararasılaşmayı stratejik bir öncelik ve temel bir "farklılaşma stratejisi" olarak benimsemektedir. Bu vizyon doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri, "Uluslararasılaşma Politikası" çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Süreçlerin sistematik bir şekilde izlenmesi ve koordine edilmesi amacıyla "Uluslararasılaşma Komisyonu" kurulmuştur. Bu komisyon, yurt dışındaki kurumlarla ortak yürütülen projelerin artırılması ve akademik işbirliklerinin güçlendirilmesi için stratejiler geliştirmektedir. Operasyonel düzeyde ise değişim programları ve uluslararası öğrenci kabul süreçleri, tanımlı iş akışları doğrultusunda Dış İlişkiler ve Uluslararası Öğrenci Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu yapı, uluslararasılaşma hedeflerinin kurumsal düzeyde sahiplenilmesini ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde yönetilmesini güvence altına almaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversite, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşabilmek için fiziksel, finansal ve insan kaynaklarını stratejik bir biçimde tahsis etmektedir. Uluslararası öğrenci ve akademik personel çeşitliliği ile çok kültürlü bir kampüs yapısına sahip olan kurumda, 13 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır. Uluslararası paydaşların bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kurumsal internet sayfası Türkçe ve İngilizce olarak iki dilli bir yapıda hizmet vermektedir. Dil eğitiminin kalitesini uluslararası standartlara taşımak için Yabancı Diller Yüksekokulu, EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services) akreditasyonu çalışmalarını başlatmıştır. Ayrıca değişim programları bütçeleri ve dış kaynaklı fonlar (Erasmus+ hibeleri vb.), öğrencilerin ve personelin uluslararası hareketliliğini desteklemek üzere şeffaf ve erişilebilir bir şekilde yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitenin uluslararasılaşma performansı, 2026-2030 Stratejik Plan kapsamında belirlenen Temel Performans Göstergeleri (TPG) aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurum, MoU (Memorandum of Understanding) kapsamında 31 yabancı üniversite ile ortak çalışmalar yürütmektedir. Erasmus+ programı kapsamında ise 2024 yılı itibarıyla 19 farklı ülkeden 74 kurum ile ikili anlaşma sağlanmış olup, hareketlilik rakamları sistematik olarak artırılmaktadır. Ayrıca, kurumun uluslararası arenadaki görünürlüğü GreenMetric gibi küresel sıralamalarla da takip edilmektedir; üniversitemiz 2024 yılında dünya

genelinde 298. sıraya, 2025 yılında ise 415. sıraya yerleşerek küresel ölçekte izlenebilir çıktılar üretmiştir. Elde edilen tüm bu performans verileri, Uluslararasılaşma Komisyonu ve üst yönetim tarafından analiz edilerek akademik işbirliklerinin ve ortak diploma/araştırma programlarının genişletilmesi için iyileştirme planlarına dönüştürülmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Antalya Bilim Üniversitesi'nde eğitim programları, ilgili akademik birimin misyonu, vizyonu ve temel değerleri esas alınarak ve öğretim üyeleri, öğrenciler, ulusal ve uluslararası meslek örgütleri, kamu kurum ve kuruluşları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerin karşılık gelen akademik birimleri ile akreditasyon kuruluşlarının katkıları dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Programların tasarlanması, açılması ve yürürlüğe konulmasına ilişkin süreçler Üniversitenin Eğitim Öğretim Programları Uygulama Yönergesinde ve bu yönerge doğrultusunda oluşturulmuş iş akışları çerçevesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup; program ve derslere ilişkin amaç, kapsam, öğrenme çıktıları, ders planı yapısı, kredi sistemi ile zorunlu ve seçmeli ders dağılımları söz konusu düzenlemeler esas alınarak belirlenmektedir [OD3] [1_OD3].

Program ve ders çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınmaktadır. Ders bilgi paketi sisteminde program çıktıları ile TYYÇ yeterlilikleri arasındaki ilişki matrisler aracılığıyla kurgulanmış; program yeterlilikleri ile ulusal yeterlilik çerçevesi arasındaki uyum bu yapı üzerinden ortaya konmuştur [OD3] [OD3] [OD3]. Program çıktılarının yalnızca TYYÇ ile sınırlandırılmayıp ilgili alan yeterlilikleri ve mesleki/program akreditasyon sistematikleri doğrultusunda ele alınmasına yönelik yaklaşım da program tasarımı süreçleri içinde yer almaktadır [2_OD3].

Zorunlu ve seçmeli ders dağılımlarının bazı programlarda yönergede hedeflenen oranlarla tam uyumlu olmaması ve seçmeli ders oranlarının ilgili yönerge hükümleriyle örtüşmemesi hususu, Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda seçmeli derslerin açılması, sürdürülmesi ve pasife alınmasına ilişkin ölçütler belirlenmiş; açılması önerilen ortak seçmeli derslerin kontrol listesi çerçevesinde değerlendirilmesi karara bağlanmış ve iki dönem üst üste öğrenci tarafından tercih edilmeyen derslerin sistemde pasife alınmasına yönelik düzenleme yapılmıştır [3_OD4]. Nitekim

Üniversitede ortak eğitime geçiş süreçleri ile pek çok programda müfredat düzenlemeleri yapılırken seçmeli ders oranları da arttırılmış ve %25'in üstünde gerçekleştirme sağlanmıştır.

Program ve ders öğrenme çıktılarının yazımında bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara ilişkin düzeylerin açık biçimde belirtilmemesi ile programlar arasında çıktı yazım biçimi, ifade tarzı ve kapsam açısından birlik sağlanamaması hususu, saha ziyareti sonrasında Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda “Antalya Bilim Üniversitesi Program Tasarımı Kılavuzu” hazırlanmış; program ve ders çıktılarının ölçülebilirlik, düzey tanımları ve yazım ilkeleri bakımından ortak bir standart çerçevesinde yeniden yapılandırılmasına yönelik düzenlemeler başlatılmıştır [4_OD4]. Ayrıca dijital olarak tasarlanan ders bilgi paketinde bu husus dikkate alınarak tüm akademik birimlerin düzenlemelerini yapmaları sağlanacaktır.

AKTS hesaplamalarında üniversite genelinde bütüncül ve ortak bir yöntemin bulunmaması ve uygulamaların programlar arasında farklılık göstermesi hususu, Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda AKTS hesaplamalarına ilişkin süreçlerin standartlaştırılması amacıyla “AKTS Kullanıcı Kılavuzu”, “AKTS Formu Hazırlama Kılavuzu” ve “AKTS Formu Doldurulurken Sık Yapılan Hatalar” dokümanları hazırlanmış; ders iş yükü hesaplamalarının ortak ilke ve ölçütler çerçevesinde yürütülmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır [OD4] [OD4] [OD4]. Yeni ders bilgi paketi modülünde iş yükü hesaplama süreçleri iyileştirilerek, öğrencilerin tüm çabalarının iş yükü hesabına dahil edilmesi sağlanmıştır. Ayrıca iş yükü tasarımında öğrenci görüşü alınmaya başlanmıştır.

Program tasarımı süreçlerinde iç ve dış paydaş katkısı temel bir ilke olarak benimsenmiş; bu doğrultuda akademik birimler bünyesinde Program Danışma Kurulları kurulmuştur. Programların tasarımı süreçleri, tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmekte; öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri, meslek örgütleri ve ilgili diğer paydaşlardan alınan görüş ve öneriler program tasarımına yansıtılmaktadır. Bu kapsamda Hemşirelik Fakültesi Danışma Kurulu toplantısında, Hemşirelik Anabilim Dalı bünyesinde Halk Sağlığı Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programlarının açılmasına yönelik karar alınmış; söz konusu karar tutanak altına alınarak program geliştirme sürecine dâhil edilmiştir [OD3] [5_OD3]

Bilgi paketi sisteminin güncellenebilir, izlenebilir ve paydaşlar tarafından kolay erişilebilir bir yapıya kavuşturulması ile programların akademik düzeyi esas alan terminolojik açıdan tutarlı bir kategori yapısına göre yeniden yapılandırılması gerekliliği, Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda bilgi paketi sistemi yeniden düzenlenmiş; program sınıflandırması “Ön Lisans”, “Lisans” ve “Lisansüstü” başlıkları altında akademik düzey esas alınarak yapılandırılmıştır [OD4]. Ayrıca 2026–2030 Stratejik Planında yer alan “Dijital dönüşümü önceleyen, nitelikli insan kaynağına ve yüksek kurumsal itibara sahip bir üniversite olmak” amacı kapsamında kuruma özgü Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) yazılımı geliştirilmiş; Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi modülleri sistem üzerinden düzenlenebilir, güncellenebilir ve izlenebilir hale getirilmiştir (OD4) [6_OD4] [7_OD4].

Ders bilgi paketlerinde öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders öğrenme çıktılarıyla doğrudan ve ölçülebilir biçimde ilişkilendirilmesine yönelik ihtiyacın Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilmesi üzerine, ders bazında “Sınav Soruları ile Öğrenme Çıktıları İlişki Formu” uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda her bir sınav sorusunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğü işaretlenmekte; soru bazlı başarı oranları üzerinden çıktı gerçekleşme düzeyleri analiz edilebilmektedir. Böylece ölçme-değerlendirme süreçleri ders öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş ve ölçülebilir hale getirilmiştir [8_OD4].

Program tasarımı ve onayı başta olmak üzere eğitim-öğretim süreçlerinin Bologna süreci ile uyumunun sistematik biçimde izlenmesi amacıyla, Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen husus doğrultusunda Eğitim Komisyonu’na bağlı “Bologna Alt Komisyonu” kurulmuştur. Söz konusu Alt Komisyon, program ve ders bilgi paketlerinin Bologna ilkeleri, AKTS hesaplamaları, öğrenme çıktıları ve yeterlilik ilişkileri bakımından düzenli olarak gözden geçirilmesi, tespit edilen uyumsuzlukların giderilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması süreçlerini yürütmek üzere görevlendirilmiştir (OD4). Ayrıca Rektörlüğe bağlı bu üst yapılanmanın dışında akademik birimlerin her birinin de bir Bologna Temsilcisi belirlenerek öncelikle birim bazında izlemlerin yapılmasının ardından üst yönetimce izlenmesi sağlanmıştır. Üniversitenin 2025-2026 yılı akademik takvimi ve yeni akademik takviminde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi bir tarih olarak belirlenmiştir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Antalya Bilim Üniversitesi'nde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler “Eğitim Öğretim Programları Uygulama Yönergesi” hükümleri doğrultusunda düzenlenmektedir (OD3). Önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen programlarda ders dağılımı; zorunlu ve seçmeli ders dengesi, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler, alan-meslek bilgisi, genel kültür ve disiplinlerarası ders dağılımı ölçütleri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Programların ders planları Bologna süreci gereklilikleri çerçevesinde her yarıyıl 30 AKTS olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ders dağılım oranlarında yapılan değişiklikler bölüm kurulu, fakülte kurulu, ilgili komisyonlar ve Senato kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3].

Antalya Bilim Üniversitesi Bologna süreci kapsamında programlarını şekillendirmekte; programların doğasına uygun olarak mesleki zorunlu dersler ile alan içi ve alan dışı seçmeli derslere müfredatlarda yer vermektedir. “Eğitim Öğretim Programları Uygulama Yönergesi”nin 9. maddesinde önlisans ve lisans programlarında toplam seçmeli ders AKTS’sinin toplam ders AKTS’sinin en az %25’i olması hüküm altına alınmıştır (OD3).

Önlisans ve lisans programlarında güz, bahar ve yaz dönemlerinde yürütülen ortak zorunlu ve ortak seçmeli derslerin koordinasyonunu sağlamak amacıyla “Ortak Dersler Koordinatörlüğü” kurulmuştur. Koordinatörlük, 2547 sayılı Kanun’un 5. maddesinin 1 fıkrasında yer alan ortak zorunlu dersler ile Senato tarafından belirlenen ortak zorunlu ve seçmeli derslerin yürütülmesini koordine etmekle görevlendirilmiştir [OD3]. Koordinatörlüğün görev ve yetkileri yönerge ile tanımlanmış; “Ortak Seçmeli Derslerin Belirlenmesi, Teklifi ve Açılması” ile “Ders Seçimi, Kayıtlanma ve Değerlendirme” süreçleri düzenlenmiştir. Ortak zorunlu ve seçmeli ders açma ile sınav programı hazırlama süreçlerine ilişkin iş akışları oluşturulmuş ve Koordinatörlüğün internet sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştır [OD3]. Bu çerçevede açılan ortak zorunlu ve ortak seçmeli derslerin planlanması, teklif edilmesi, görevlendirilmesi ve yürütülmesi süreçleri tanımlı iş akışları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [2_OD3] [7_OD3].

Bu kapsamda açılan ortak seçmeli dersler, öğrencilerin yalnızca alan bilgilerini değil; toplumsal duyarlılık, kültürel derinlik, disiplinlerarası bakış açısı ve kişisel gelişim yetkinliklerini de destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Örneğin “Toplumsal Cinsiyet”, “Bağımlılıkla Mücadele” ve “Kanser ve Korunma Yolları” dersleri öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplum sağlığı konularında bilinç düzeylerini artırmayı hedeflemektedir [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3]. “Müzik Kültürü”, “Mutfak Kültürü Araştırmaları” ve “Archaeology and Art History I-II” gibi dersler kültürel farkındalık ve estetik bakış açısını geliştirmeye yöneliktir [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3] [14_OD3]. “Basic Presentation Techniques” ve “Economic Literacy” dersleri ise

öğrencilerin finansal okuryazarlık ve sunum becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır [15_OD3] [16_OD3]. Nitekim 2025-2026 eğitim-öğretim güz ve bahar döneminde toplam 59 adet ortak seçmeli ders açılarak öğrencinin bu derslere katılımı gerçekleşmiştir.

Programların ders dağılımları ile zorunlu ve seçmeli ders içerikleri, üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla belirlenmektedir. Bu kapsamda, 2020–2025 Stratejik Planı’nda yer alan “Yenilikçi-Girişimci Üniversite olma” hedefi doğrultusunda girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Girişimcilik dersi program müfredatlarına entegre edilmiştir [OD3]. 2026–2030 Stratejik Planı’nda tanımlanan “Yenilikçi müfredat uygulamalarını yaygınlaştırmak” hedefi kapsamında ise sürdürülebilirlik ve yapay zekâ temelli dersler açılarak müfredat güncellenmiştir [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3]. Ayrıca, “Öğrencilerin sektörün ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirilmesi” hedefi doğrultusunda Ortak Eğitim Koordinatörlüğü kurulmuş; sektör temsilcileriyle iş birliği protokolleri gerçekleştirilerek eğitim programlarının uygulama ve istihdam odaklı yapısı güçlendirilmiştir [OD_3].

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler dersi; öğrencilerin akademik programlar dışında sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinliklere katılımlarını teşvik ederek kişisel ve toplumsal gelişimlerine katkı sağlama, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmelerini destekleme ve üniversitenin kurumsal kimliğini güçlendirme amacı doğrultusunda yapılandırılmış olup, 2026–2030 Stratejik Planında yer alan öğrenci merkezli öğrenme anlayışının güçlendirilmesi, yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve paydaş katılımının artırılması hedefleri ile doğrudan uyumlu bir uygulama olarak eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiştir [20_OD3] [21_OD3]. Üniversitede gerçekleştirilen etkinliklerin hangilerinin ders kapsamına alınacağı ve dersin değerlendirme usulleri tarif edilmiştir. Akademik dönemin başında usul ve esaslar öğrencilere duyurulmaktadır. İlgili komisyon tarafından ders kapsamına alınması planlanan etkinliklerin afişine “UNI500” logosu eklenmektedir. 2025-2026 güz döneminde ders geri bildirim anketleri dikkate alınarak kontenjan ve yaygınlığı arttırılmıştır.

Öğrencilerin ders dağılım dengesine ilişkin memnuniyet düzeyleri, genel ders memnuniyet ve program memnuniyet anketlerinden ayrı olarak uygulanan “Ders Dağılım Dengesi Memnuniyet Anketi” aracılığıyla ölçülmektedir [22_OD4] [23_OD4]. Bunun yanı sıra ders ve program memnuniyet anketlerinden elde edilen bulgular da ders havuzunun niteliği ve dağılımına ilişkin değerlendirmelerde dikkate alınmaktadır. Geri bildirimler doğrultusunda yeni seçmeli derslerin

açılması, mevcut ders içeriklerinin güncellenmesi ve ders dağılım oranlarının gözden geçirilmesi yönünde kararlar alınmaktadır

Söz konusu derslerin açılması ve sürdürülmesi üniversitenin 2026–2030 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergeleri ile de izlenmekte; her dönem gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla derslerin etkililiği değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Sürdürülebilirlik, yeşil dönüşüm veya yeşil ekonomi temasını içeren derslerin sayısı Performans Göstergesi (PG) 2.5.1 ile; mesleki derslerde simülasyon, veri analitiği veya yapay zekâ tabanlı uygulamaların kullanıldığı ders oranı PG 2.5.2 ile; yapay zekâ temelli derslerden yararlanan öğrenci oranı PG2.5.3 ile takip edilmektedir. Programların sektörle entegrasyonu ve uygulama boyutu ise ortak eğitimden yararlanan öğrenci sayısının PG 2.6.1 ile, ortak eğitim iş birliği protokol sayısının PG2.6.2 ile ve uygulamalı eğitim yapan program sayısının PG2.6.3 ile izlenmesi suretiyle değerlendirilmektedir. Bu göstergeler doğrultusunda ders dağılım dengesi düzenli olarak gözden geçirilmektedir [24_OD3].

Üniversitede uzaktan öğretim uygulamaları, yürürlükte bulunan Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Uzaktan yöntemle verilecek dersler her akademik yıl öncesinde ilgili akademik birimlerin teklifleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve Senato onayı ile kesinleşmektedir.

Senato tarafından uygun görülen ders listeleri ve karar ekleri, mevzuat gereği eğitim-öğretim döneminin başlamasından en geç bir ay önce Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına resmi yazı ile iletilmektedir. Uzaktan öğretim kapsamında açılan dersler program bazında izlenmekte; ilgili mevzuatta belirtilen azami %10 oranı aşılmadan uygulama gerçekleştirilmektedir.

Uzaktan yürütülen dersler, üniversitenin öğrenme yönetim sistemi altyapısı üzerinden gerçekleştirilmekte; ders içerikleri, materyaller, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci etkileşimi dijital ortamda yapılandırılmış süreçler çerçevesinde sürdürülmektedir. Sürecin işleyişi akademik ve idari birimler tarafından takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda, uzaktan öğretim kapsamına alınan derslerin gerekçelerinin senato kararlarında açık biçimde yer almamasının gelişmeye açık yön olduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda iyileştirme çalışması gerçekleştirilmiş; uzaktan öğretim yoluyla yürütülmesine karar verilen zorunlu ve seçmeli derslerin akademik, pedagojik ve teknik

gerekçeleri ayrıntılı şekilde hazırlanarak Senato'ya sunulmuştur [25_OD3]. Hazırlanan gerekçelendirme metni karar ekine bağlanmış ve resmi yazışmalar kapsamında kanıt belgesi olarak kayıt altına alınmıştır.

Bu düzenleme ile uzaktan öğretime ilişkin karar süreçlerinde şeffaflık, gerekçelendirme ve izlenebilirlik güçlendirilmiş; uygulama kurumsal düzeyde dokümente edilerek güvence altına alınmıştır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Antalya Bilim Üniversitesi'nde program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde tanımlanmakta ve ilgili alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmektedir. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme kazanımları arasında sistematik bir eşleştirme yapılmakta; her bir dersin program çıktılarına katkı düzeyi AKTS ders bilgi formlarında ayrıntılı olarak gösterilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Bu formlar üniversite web sitesinde “ders bilgi paketleri” başlığı altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3). Ayrıca ders formlarında öğrenme kazanımlarını destekleyen öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme araçları da açık biçimde tanımlanmaktadır [4_OD3].

Derslerin yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin esaslar “Eğitim-Öğretim Programları Uygulama Yönergesi” kapsamında düzenlenmiş olup süreç güvence altına alınmıştır (OD3). Program çıktılarına erişim düzeyi, ilgili yönergede belirtilen ölçme araçları (anketler vb.) aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Her dönem uygulanan “Ders Değerlendirme Anketi” ile derslerin işleyişi ve öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi izlenmektedir. Anket sonuçları analiz edilmekte; özellikle olumsuz geri bildirimler ile 70 puanın altında kalan değerlendirme başlıkları için iyileştirme planları hazırlanmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu uygulama ile ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunun ve gerçekleşme düzeyinin sistematik olarak izlenmesine ilişkin mekanizmaların geliştirilmesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda “Sınav Soruları ile Ders Öğrenme Çıktıları İlişki Formu” oluşturularak uygulamaya alınmıştır. Söz konusu form aracılığıyla sınavlarda yer alan her bir sorunun ilgili ders öğrenme çıktısı ile eşleştirilmesi sağlanmakta;

böylece ders öğrenme çıktılarına erişim düzeyi doğrudan ölçülebilir hale getirilmektedir [5_OD4]. Bu uygulama ile sınavların kapsam geçerliliği güvence altına alınmakta ve öğrenci kazanımlarının gerçekleşme düzeyi somut veriler üzerinden izlenmektedir. Ders bazında hazırlanan bu formlar her dönem sonunda sınav evrakları ile birlikte arşivlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda ölçme-değerlendirme süreçleri gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla bütünlüğü daha sistematik, sürdürülebilir ve kanıta dayalı bir yapıda güvence altına alınmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunun tüm programlarda tutarlı biçimde sağlanması, TYYÇ uyumunun sistematik olarak izlenmesi, ders bilgi paketlerinin periyodik güncellenmesi ve bu süreci yürütecek yapısal bir mekanizmanın oluşturulmasına ilişkin gelişmeye açık yönler belirtilmiştir. Bu kapsamda Kurum tarafından somut iyileştirme adımları atılmıştır.

Öncelikle program çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının hazırlanmasına ilişkin standartların sağlanması amacıyla “Program Tasarımı Kılavuzu” yayımlanmış; çıktıların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri açıkça ifade edecek biçimde yazılmasına yönelik esaslar belirlenmiştir [6_OD4]. Böylece programlar arası tutarlılığın artırılması hedeflenmiştir.

Ders ve program bilgi paketlerinin güncellenmesi ve izlenmesine yönelik olarak Kuruma özgü geliştirilen Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) yazılımı devreye alınmış; program bilgi paketi ve ders bilgi paketlerinin sistem üzerinden düzenli olarak güncellenmesi ve izlenmesi mümkün hale getirilmiştir [OD4]. Bu sistem sayesinde program yeterlilikleri ile TYYÇ uyumları ve ders öğrenme çıktılarındaki değişiklikler sistematik olarak takip edilerek ve gerekli güncellemeler kayıt altına alınacaktır [7_OD4] [8_OD4].

Ayrıca süreçlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Eğitim Komisyonu bünyesinde Bologna Alt Komisyonu kurulmuş; program ve ders bilgi paketlerinin periyodik olarak incelenmesi, DÖÇ-PÇ uyumunun değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirme önerilerinin ilgili kurullara sunulması yönünde görev tanımları yapılmıştır (OD4).

Kurum bütünleşik bilgi sistemi ile ilgili çalışmalarının 2026 yılı içerisinde öğrenci bilgi sistemi ile öğrenme kaynakları merkezinin entegrasyonunu sağlayarak dijital sınav alt yapısı ve program kazanımlarının gerçekleşme düzeyini ölçmeyi planlamaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Antalya Bilim Üniversitesi'nde derslerin tasarımında temel ilke, öğrencinin dönem boyunca harcadığı toplam akademik iş yükünün esas alınmasıdır. Bu çerçevede AKTS hesaplamaları yalnızca haftalık ders saatine dayandırılmamakta; öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları, proje ve ödev hazırlıkları, sınavlara hazırlık süreçleri ile diğer tüm öğrenme etkinlikleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Söz konusu yaklaşım, “Eğitim-Öğretim Programları Uygulama Yönergesi”nin 12. maddesinde açıkça tanımlanmış olup, 1 AKTS kredisinin 25–30 saatlik toplam öğrenci iş yüküne karşılık geldiği hüküm altına alınarak güvence altına alınmıştır. (OD3).

Kurum bünyesinde, iş yükü hesaplama ilkelerinin yanı sıra not dönüşüm esaslarını ayrıntılı biçimde düzenleyen “Antalya Bilim Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi Uygulama Yönergesi” yürürlükte (OD3). Akademik birimler, derslerin AKTS değerlerini belirlerken bu düzenlemelere ek olarak “AKTS Kullanıcı Kılavuzu”nu referans almakta ve süreci bu çerçevede yürütmektedirler (1_OD3).

Üniversitede yürütülen tüm programlara ait derslerin AKTS kredileri ders bilgi paketlerinde yer almakta ve kamuoyunun erişimine açık biçimde yayımlanmaktadır (OD3).

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının Bologna ilkeleri doğrultusunda daha sistematik ve tutarlı biçimde yürütülmesi ile formlarda yapılan değişikliklerin yapısal bir mekanizma aracılığıyla izlenmesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Sürecin koordinasyonu ve periyodik izlenmesi amacıyla Eğitim Komisyonu bünyesinde Bologna Alt Komisyonu kurulmuş; AKTS formlarında yapılan değişiklikler komisyon tarafından değerlendirilerek Senato'ya iletmeye başlanmıştır (OD4) [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].

AKTS hesaplamalarında uygulama birliğinin sağlanması ve sık karşılaşılan hataların önüne geçilmesi amacıyla ayrıca “AKTS Formu Doldururken Yapılan Hatalar Kılavuzu” hazırlanarak akademik birimlerin kullanımına sunulmuştur (OD4).

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda gerçekçi iş yükü belirleme süreçlerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, öğrenci deneyimine dayalı veri üretmek amacıyla “AKTS İş Yükü Değerlendirme Anketi” hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır. Söz konusu anket, her dönem sonunda öğrenciler tarafından her ders için ayrı ayrı doldurulmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda derslerin iş yükü tasarımları gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır [4_OD3].

Ayrıca, derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenen AKTS kredileri Diploma Eki'nde açık biçimde yer almakta; böylece mezunların akademik kazanımlarının ve kredi yüklerinin

ulusal ve uluslararası düzeyde şeffaf biçimde tanınması sağlanmaktadır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Bu uygulama, AKTS'nin yalnızca ders tasarımı aşamasında değil, kredi transferi ve akademik tanınırlık boyutunda da etkin biçimde kullanıldığını göstermektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumda programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri mevzuatla tanımlanmış mekanizmalar ve paydaş katılımı esas alınarak yürütülmektedir.

Programların güncellenmesi süreçleri “Eğitim-Öğretim Programları Uygulama Yönergesi”nde; ders muafiyeti, intibak ve eşdeğerlik işlemleri ise “Önlisans ve Lisans Programları İçin Ders Muafiyeti, İntibak ve Eşdeğerlik Yönergesi”nde ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup, müfredat değişikliklerine ve intibak işlemlerine ilişkin iş akışları oluşturulmuştur (OD3) (OD3)[1_OD3]. Müfredat düzenlemeleri küçük, orta ve büyük ölçekli olmak üzere üç düzeyde gerçekleştirilmektedir. Küçük ölçekli değişiklikler mevcut müfredat yapısını etkilemeyen düzenlemeleri, orta ölçekli değişiklikler intibak gerektiren güncellemeleri, büyük ölçekli değişiklikler ise programın yeniden yapılandırılmasını içermektedir. Süreç, ilgili bölüm ve fakülte kurullarında alınan kararların “Üniversite Eğitim Komisyonu”na iletilmesiyle ilerlemekte; Eğitim Komisyonu’nun alt komisyonu olan “Müfredat Alt Komisyonu” tarafından dayanak belgeler ve kontrol listeleri doğrultusunda incelenen program değişiklikleri Senato onayına sunulmaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Bu yapı sayesinde program güncelleme süreçleri kurumsal, sistematik ve sürdürülebilir yaklaşımlar çerçevesinde yürütülmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde danışma kurullarının kurumsal ölçekte sistematik ve yaygın biçimde işletilmediği gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda Kurum genelinde bölüm danışma kurulları oluşturulmuş ve dış paydaş katılımı yapısal bir mekanizma ile güvence altına alınmıştır. Sürecin mevzuat temelli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Birim Mezun Komisyonu ve Birim Danışma Kurulu Yönergesi” hazırlanarak yürürlüğe konulmuş; danışma kurullarının görev, yetki ve çalışma usulleri açık biçimde tanımlanmıştır (OD4). Yönerge kapsamında danışma kurullarının her dönem en az bir kez olmak üzere yılda en az iki kez toplanması hüküm altına alınarak sürecin düzenli ve periyodik biçimde işletilmesi güvence altına alınmıştır.

Danışma kurullarında alınan görüş ve öneriler müfredat güncelleme süreçlerine entegre edilmekte; kararlar Danışma Kurulu Kararı, Bölüm Kurulu Kararı, Fakülte Kurulu Kararı,

Eğitim Komisyonu incelemesi ve Senato onayı aşamalarından geçirilerek yürürlüğe girmektedir [4_OD4][5_OD4][6_OD4][7_OD4][8_OD4]. Böylece program güncelleme süreçlerinde dış paydaş katılımı kurumsal, izlenebilir ve kanıta dayalı bir yapıya kavuşturulmuş; uygulama Kurum genelinde sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmiştir. Dış paydaş katılımının kurumsal çerçeveye kavuşturulmasının yanı sıra, programların öğrenci geri bildirimleri temelinde izlenmesi de düzenli mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir.

Kurumda öğretim süreçleri öğrenci odaklı bir yaklaşımla yürütülmekte; öğrenci katılımı ve geri bildirimleri düzenli biçimde değerlendirilmektedir. Her akademik yılda güz ve bahar dönemlerinde ders ve öğretim elemanı bazlı öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Anket sonuçları analiz edilerek güçlü ve gelişmeye açık alanlar belirlenmekte; tespit edilen zayıf yönler için iyileştirme adımları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Elde edilen bulgular, ilgili akademik birimlerde değerlendirilerek ders ve program düzeyinde gerekli görülen güncellemelerin yapılmasına katkı sağlamaktadır. Örneğin; Hemşirelik Bölümü'nde Cerrahi ve Dahiliye Hemşireliği derslerinin yoğunluğu ile klinik uygulamalara hazırlık düzeyine ilişkin öğrenci geri bildirimleri memnuniyet anketleri kapsamında değerlendirilmiş; söz konusu geri bildirimler Bölüm Danışma Kurulu toplantısında dış paydaş temsilcileri ile birlikte ele alınmıştır [9_OD4] [10_OD4]. Danışma Kurulu görüşlerinde, teorik derslerin kısa sürede yoğun biçimde yürütülmesinin klinik uygulama sürecinde öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini etkileyebileceği değerlendirilmiş; teori–uygulama entegrasyonunun güçlendirilmesi önerilmiştir. Bu doğrultuda konu Bölüm Kurulu gündemine alınmış, son sınıfta tam zamanlı saha deneyimi sağlayan Ortak Eğitim uygulamasının yapılandırılması ve müfredatın uygulama ağırlıklı biçimde yeniden düzenlenmesi kararlaştırılmıştır [11_OD4]. Böylece öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda program güncellemesi kurumsal karar mekanizmaları ile hayata geçirilmiştir. “Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Komisyonu” toplantılarında eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bütüncül değerlendirmeler yapılmakta ve sonuçlara dayalı aksiyon planları oluşturulmaktadır [12_OD3].

Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları amacıyla yürütülen zorunlu staj süreçleri de sistematik biçimde izlenmektedir. Staj uygulamaları “Staj Bilgi Sistemi (IFS - Internship Follow-up System)” üzerinden takip edilmekte ve değerlendirilmektedir (OD3). Staj yapan öğrencilere ve kurum staj sorumlularına uygulanan memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler analiz edilmekte; gerekli görülen durumlarda bu geri bildirimler müfredat güncellemelerine yansıtılmaktadır [13_OD3] [14_OD3]. Bu izleme mekanizmaları, Kurumun stratejik planlarında tanımlanan eğitim kalitesini geliştirme yaklaşımı ile bütünleşik biçimde yürütülmektedir.

Kurum, vizyonu ve misyonu ile uyumlu biçimde eğitim-öğretim faaliyetlerine verdiği önemi 2020–2025 Stratejik Planı kapsamında “Eğitim-öğretimin niteliğini artırmak ve geliştirmek” stratejik amacı doğrultusunda ortaya koymuş; bu amaç çerçevesinde eğitim süreçlerinin izlenmesine yönelik hedefler ve performans göstergeleri belirlemiştir. Bu yaklaşım 2026–2030 Stratejik Planı döneminde de sürdürülmüş; öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla sektörle güçlü bağlara sahip nitelikli mezun yetiştirme amacı doğrultusunda Kuruma özgü “Ortak Eğitim Koordinatörlüğü” kurulmuştur (OD4) (OD4).

Koordinatörlük aracılığıyla öğrencilerin öğrenimlerinin son yılında sektörde uygulamalı eğitim almaları sağlanmakta; böylece teorik bilgi ile mesleki uygulama bütünleştirilmektedir. Ortak eğitim sürecinin işleyişi ilgili yönerge ile tanımlanmış, sektör temsilcileri ile iş birliği protokolleri imzalanarak uygulamanın kurumsal çerçevesi güvence altına alınmıştır (OD3) (OD4). Uygulamanın programlara entegrasyonu amacıyla gerekli müfredat düzenlemeleri yapılmakta ve ders planları uygulama ağırlıklı biçimde yeniden yapılandırılmaktadır[4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

2026-2030 Stratejik Planı’nda eğitim-öğretim programlarının paydaş görüşleri ile iyileştirilmesi hedefi kapsamında akredite olan program oranları, öz değerlendirme yapılan program oranı, iç ve dış paydaş görüşü ile açılan veya iyileştirilen ders sayısı ile birim danışma kurullarının toplantı sayısı izlenmektedir [15_OD3]. Eğitim-öğretim kalitesinin öğrenci merkezli anlayışla geliştirilmesi amacıyla aktif öğrenme yöntemleri kullanılan ders oranı, sınav dışında ölçme ve değerlendirme yöntemi kullanılan ders sayısı, öğrenci temsilcilerinin yer aldığı kurul ve komisyon sayısı ile öğrenci memnuniyet anket sonuçları takip edilmektedir.

Ayrıca eğitim ve öğretimde izleme süreçlerinin oluşturulması hedefi doğrultusunda öğretim elemanı başına düşen aktif öğrenci sayısı, programların doluluk oranı, normal öğrenim süresinde tamamlama oranı ve birinci yıl tutunma oranı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Yenilikçi müfredat uygulamalarının yaygınlaştırılması ve öğrencilerin sektör ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirilmesi hedefleri kapsamında ise sürdürülebilirlik ve yapay zekâ temelli ders sayısı, mesleki derslerde simülasyon ve veri analitiği uygulamalarının kullanım oranı, ortak eğitimden yararlanan öğrenci sayısı, iş birliği protokol sayısı ve uygulamalı eğitim yapan program sayısı izleme kapsamına alınmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi; Senato, Eğitim Komisyonu ve ilgili akademik birimler tarafından yürütülen bütünsel bir yönetim anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Süreçler tanımlı mevzuat, iş akışları ve geri

bildirim mekanizmaları doğrultusunda işletilmekte; elde edilen veriler analiz edilerek sürekli iyileştirme uygulamaları hayata geçirilmektedir.

Bu çerçevede, kurumda 2020–2025 Stratejik Planı döneminde yürürlükte olan bir Eğitim Politikası bulunmakta olup eğitim-öğretim süreçleri bu politika doğrultusunda yürütülmüştür (OD3). 2026–2030 Stratejik Planı hazırlık sürecinde ise iç ve dış paydaşların katılımıyla çalıştaylar gerçekleştirilmiş; bu çalıştaylardan elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda Kurumun misyon ve vizyonu gözden geçirilerek güncellenmiştir (OD4).

Güncellenen misyon ve vizyon çerçevesinde 2026–2030 Stratejik Planı oluşturulmuş; stratejik planın eğitim alanındaki amaç ve hedefleri esas alınarak Eğitim Politikası kalite komisyonlarının çalışmalarıyla yeniden değerlendirilmiş ve güncellenmiştir [1_OD4] [2_OD4]. Böylece eğitim-öğretime ilişkin ilke, esas ve uygulama süreçleri yeni stratejik dönemle uyumlu hale getirilmiş; akademik faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin planlama ve takvimlendirme Senato onaylı akademik takvim üzerinden sürdürülerek kamuoyu ile paylaşılmaya devam edilmiştir (OD3).

Güncellenen Eğitim Politikası'nda yer alan öğrenci merkezli öğrenme, paydaş katılımı, sosyal ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, sektör iş birlikleri yoluyla mesleki yetkinliklerin güçlendirilmesi ve ulusal/uluslararası kalite standartlarına uyum ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçleri bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, staj değerlendirme formları ve bölüm danışma kurulları aracılığıyla iç ve dış paydaş geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta; elde edilen sonuçlar analiz edilerek gerekli durumlarda aksiyon alınmaktadır [3_OD3] [4_OD3].

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemek amacıyla seçmeli ders havuzu genişletilmiş, Ortak Dersler Koordinatörlüğü oluşturulmuştur (OD3). Mesleki yetkinliklerin güçlendirilmesi kapsamında kurulan Ortak Eğitim Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrencilerin son sınıfta sektörde uygulamalı eğitim almaları sağlanmış; sektör temsilcileri ile imzalanan iş birliği protokolleri doğrultusunda program müfredatlarında gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir (OD4) [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite standartları esas alınmakta; akreditasyon çalışmaları, öz değerlendirme süreçleri, aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımı ve öğrenci memnuniyet göstergeleri stratejik plan çerçevesinde izlenmektedir [7_OD3]. Böylece Eğitim Politikası, mevzuat temelli, paydaş katılımlı ve veri odaklı bir yaklaşımla Kurum genelinde uygulanmakta ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetimi üst yönetim koordinasyonunda yürütülmekte olup, Rektör Yardımcısı başkanlığında görev yapan Eğitim Komisyonu süreçlerin düzenleyici ve

yönlendirici üst kurulu olarak faaliyet göstermektedir (OD3). Komisyonun çalışma usul ve esasları oluşturularak işleyişi kurumsal çerçevede tanımlanmış ve güçlendirilmiştir [8_OD3]. Eğitim Komisyonu bünyesinde faaliyet alanlarına göre Müfredat Alt Komisyonu, Mevzuat Alt Komisyonu ve Geliştirme ve Planlama Alt Komisyonu oluşturulmuş; böylece karar alma ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin, katılımcı ve sistematik biçimde yürütülmesi sağlanmıştır (OD3). Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak belirtilen program ve ders bilgi paketlerinin koordinasyonuna ilişkin mekanizmaların güçlendirilmesi önerisi doğrultusunda Bologna Alt Komisyonu kurulmuş; böylece eğitim yönetim yapısı bütüncül bir kurumsal çerçeveye kavuşturulmuştur [9_OD4].

Eğitim süreçlerinin standart ve bütüncül biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla çeşitli rehber dokümanlar hazırlanmıştır. Öğrenci Merkezli Eğitim Kılavuzu ve Akademik Soru Hazırlama Kılavuzu bu kapsamda oluşturulmuş; ilgili belgeler Eğitim Komisyonu web sayfası ve Bilgi Belge alanında erişime açılmıştır (OD3). Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin geri bildirim mekanizmaları etkin biçimde işletilmekte; memnuniyet anketlerinden elde edilen analiz sonuçları ile birlikte Kurumun şikâyet ve talep yönetim sistemi üzerinden iletilen bildirimler de değerlendirilerek gerekli iyileştirme ve önlem süreçleri yürütülmektedir [10_OD4].

Akademik birimler düzeyinde eğitim yönetimini desteklemek amacıyla birim eğitim komisyonları oluşturulmuş; birimlere özgü yönerge ve iş akışları geliştirilmiştir. Söz konusu düzenlemeler ve iş akışları Kalite Koordinatörlüğü'nün internet sitesinde yer alan "Dökümanlar" bölümünde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3). Böylece merkezi yönetim ile birim uygulamaları arasında eşgüdüm sağlanmıştır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonuna ilişkin gelişmeye açık yön olarak belirtilen husus doğrultusunda, Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından OBS altyapısı geliştirilmiş ve sistemin kapsamı genişletilmiştir (OD4). Bu kapsamda ders bilgi paketleri ve program bilgi paketleri OBS üzerinden izlenmekte ve güncellenmektedir [11_OD4] [12_OD4]. Böylece eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin verilerin merkezi bir sistem üzerinden takip edilmesi ve güncel tutulması sağlanmıştır.

Ayrıca stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin izleme verileri Kalite Yönetim Sistemi üzerinden takip edilmektedir (OD3). Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde stratejik plan göstergelerine ilişkin izleme faaliyetleri ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında her yıl gerçekleştirilen kurum içi iç denetimler aracılığıyla da değerlendirilmektedir [13_OD3]. 2025 yılında yapılan güncelleme ile akademik birimler için YÖKAK süreçleriyle uyumlu bir kontrol listesi (check-list) hazırlanmış; böylece

idari süreçlerin yanı sıra eğitim-öğretim süreçleri de iç denetim kapsamına alınarak sistematik biçimde izlenmeye başlanmıştır [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4]. İç denetim sonuçları her yıl gerçekleştirilen Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarında üst yönetime sunulmakta, analiz edilmekte ve tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanarak uygulanmaktadır [17_OD4] [18_OD4]. Gerçekleştirilen sunumlar, Kalite Koordinatörlüğünün internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Antalya Bilim Üniversitesi, 2020–2025 Stratejik Planı’nda “Eğitim-öğretimin niteliğini artırmak ve geliştirmek” olarak tanımladığı stratejik önceliğini, 2026–2030 Stratejik Planı döneminde “Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, sektörle güçlü bağları olan nitelikli mezunlar yetiştirmek” amacı doğrultusunda daha da güçlendirmiştir [1_OD3]. Bu stratejik yönelim doğrultusunda, Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda eğitim politikasında öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının açık ve bağlayıcı biçimde ifade edilmemesinin gelişmeye açık yön olarak belirtilmesi üzerine, eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli öğrenme anlayışıyla planlanması, uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi ile iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrencilerin aktif katılımının eğitim süreçlerinin temeli olarak benimsenmesi politika metninde açık ve net biçimde tanımlanarak güncellenmiştir [2_OD4].

Bu politikaya uyumlu biçimde Üniversite, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeye dayalı bir yaklaşımı benimsemekte; derslerde tartışma, vaka analizi, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları ve saha deneyimleri gibi farklı öğretim yöntemlerini sistematik biçimde uygulamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmekte ve teorik bilginin uygulama ile bütünleştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımın kurumsal düzeyde ortak bir çerçevede uygulanmasını sağlamak amacıyla Eğitim Komisyonu tarafından “Öğrenci Merkezli Eğitim Kılavuzu” yayımlanmış; böylece Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda gelişmeye açık yön olarak belirtilen öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının politika ve uygulama düzeyinde açık ve sistematik biçimde tanımlanmaması hususu giderilerek öğretim elemanlarına rehberlik edecek kurumsal bir referans doküman oluşturulmuştur (OD3).

Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda, ders bilgi paketlerinde (AKTS formlarında) öğretim yöntem ve tekniklerinin açık ve sistematik biçimde görünür olmadığı gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda AKTS Ders Tanıtım Formu güncellenmiş; öğretim süreçleri sınıf

dersi, etkileşimli ders, problem dersi, laboratuvar, uygulama ve saha çalışması gibi öğretim yöntemlerine göre ayrıştırılarak yapılandırılmıştır. Güncellenen formlarda her ders için kullanılan öğretim yöntemi, süresi ve uygulama biçimi açık biçimde tanımlanmış olup tüm programların bilgi paketleri bu çerçevede revize edilmiştir [3_OD4] [4_OD4][5_OD4].

Bu güncelleme ile öğretim yöntemlerinin planlama düzeyinde görünür hale getirilmesinin yanı sıra, uygulama boyutunda da programların niteliğine uygun öğretim yaklaşımları sistematik biçimde yürütülmektedir. Akademik birimler, programlarının doğasına uygun öğretim yöntemlerini yapılandırılmış yönergeler çerçevesinde uygulamaktadır. Sağlık alanındaki programlarda uygulamalı eğitimler önemli bir yer tutmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ise Antalya İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokoller kapsamında kamu hastanelerinde uygulama yapmaktadır. Uygulamalı dersler ilgili birimlere özgü yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik Bölümlerine ait uygulama yönergeleri bu kapsamda örnek teşkil etmektedir (OD3)(OD3)

Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri üçüncü sınıftan itibaren uygulamalı klinik eğitimlere başlamakta olup, bu eğitimlerini Üniversitenin Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezinde akademisyenlerin rehberliğinde sürdürmektedirler. Klinik eğitim sürecine ilişkin esaslar, Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 4. maddesinde açıkça tanımlanmış olup, söz konusu uygulamalar ders bilgi paketlerinde (AKTS formlarında) laboratuvar ve uygulama başlıkları altında görünür biçimde gösterilmektedir (OD3) [6_OD4]. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde yürütülen bitirme projeleri ile öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmaları sağlanmakta; benzer şekilde birçok fakültede zorunlu yaz stajı uygulamaları birimlere özgü staj yönergeleri ve iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir (OD3) (OD3). Staj süreçleri üniversitenin Staj Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve süreç sonunda öğrenci ile kurum staj sorumlularına yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (OD3)[7_OD3][8_OD3][9_OD3]. Böylece uygulamalı öğrenme faaliyetleri hem izlenmekte hem de geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Birimler düzeyinde özgün uygulamalar da geliştirilmiştir. Turizm Fakültesinde yürütülen “Gölge Yöneticilik Programı” ile öğrenciler sektörde yöneticilerin yanında aktif rol almaktadır (OD3) [10_OD3]. Mimarlık Fakültesinde proje tabanlı eğitim modeli uygulanmakta ve dönem sonu sergileriyle öğrencilerin tasarım yetkinlikleri görünür kılınmaktadır. Optisyenlik ve Aşçılık programlarında laboratuvar ve atölye uygulamaları ile mesleki beceriler geliştirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde uygulanan “Akran Önderliği” programı ile son sınıf

öğrencileri mentörlük yaparak öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3].

Kurumda öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla 2024 yılında yapay zekâ destekli eğitim video serisi hazırlanmış; bu kapsamda aktif öğrenme ve teknoloji destekli öğretim stratejilerine ilişkin içerikler geliştirilerek LMS üzerinden akademisyenlerin erişimine açılmıştır. Ancak Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda, aktif öğrenme yaklaşımının doğası gereği eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin yalnızca dijital içeriklerle sınırlı kalmaması, yüz yüze, etkileşimli ve uygulama temelli biçimde yürütülmesinin daha uygun olacağı değerlendirilmiştir. Bu tespit doğrultusunda eğiticinin eğitimi programı genişletilmiş; yüz yüze, etkileşimli ve uygulama temelli bir yapıda yeniden tasarlanmıştır (OD4) (14_OD4). Program kapsamında yalnızca kuramsal içerik aktarımı yapılmamış; simülasyon uygulamaları, vaka analizi, problem çözme oturumları, rol play çalışmaları, mikro öğretim uygulamaları, mentorluk ve süpervizyon teknikleri gibi katılımcının aktif yer aldığı öğrenci merkezli yöntemler doğrudan deneyimletilmiştir. Ayrıca OSCE, rubrik ve gözlem formları gibi çağdaş ölçme-değerlendirme araçları uygulamalı biçimde ele alınmış; dijital sağlık eğitimi başlığı altında VR/AR uygulamaları ve dijital simülasyon örnekleri üzerinde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Böylece program, aktif öğrenme yaklaşımının yalnızca teorik olarak anlatıldığı değil, eğiticiler tarafından deneyimlendiği ve uygulanabilirliğinin somutlaştırıldığı bir pedagojik gelişim modeline dönüştürülmüştür.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Antalya Bilim Üniversitesi, 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında “Eğitim-öğretim kalitesini öğrenci merkezli bir anlayışla geliştirmek” hedefi doğrultusunda, “Aktif öğrenme yöntemleri kullanılan ders oranı” performans göstergesini düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu stratejik yaklaşım doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçleri de öğrenci merkezli eğitim anlayışını destekleyecek biçimde kurgulanmakta ve kurumsal düzeyde tanımlanmış mevzuat çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçler, “Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi” doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD3). Yönergede; dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerinin başarı notuna katkı oranları, bağıl değerlendirme sistemi esasları ile not dönüşüm tabloları açık biçimde tanımlanmıştır. Bununla birlikte, “Mazeret Sınav Yönergesi” kapsamında mazeret türleri, başvuru ve değerlendirme süreçleri ile sınav uygulama esasları belirlenmiş olup Üniversite genelinde, iş akışlarına uygun şekilde işletilmektedir (OD3) (OD3) [1_OD3] [2_OD3].

Akademik birimler, programlarının özgün yapısı ve mesleki yeterlilik gereklilikleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin tamamlayıcı düzenlemeler yapabilmektedir. Bu doğrultuda Diş Hekimliği Fakültesi, Pilotaj Bölümü ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanan birim bazlı sınav yönergeleri yürürlüğe alınmış; ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ilgili yönergeler çerçevesinde sürdürülmektedir (OD3) (OD3) (OD3).

KAR'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen ders öğrenme çıktıları ile ölçme araçlarının sistematik biçimde eşleştirilmesi ve çıktı bazlı kazanım değerlendirmesi yapılmasına yönelik olarak “Sınav Soruları ile Ders Öğrenme Çıktıları İlişki Formu” geliştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır [3_OD4]. Bu form aracılığıyla sınav soruları ilgili öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmekte, soru bazlı başarı oranları analiz edilmekte ve ders düzeyinde öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenebilir hale getirilmektedir. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçleri yalnızca notlandırma odaklı değil, öğrenme çıktılarının kazanım düzeyini ortaya koyan veri temelli bir yapıya kavuşturulmuştur. Klasik yazılı sınavlar ve çoktan seçmeli testlerin yanı sıra; ödev, proje, performans görevi ve süreç temelli değerlendirme uygulamaları da kullanılmaktadır. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, AKTS Ders Tanıtım Formlarında açık biçimde belirtilmekte ve üniversitenin web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4_OD3] [5_OD3]. Uygulama ağırlıklı eğitim sunan Diş Hekimliği ve Mimarlık Fakültelerinde, öğrenci performansını çok boyutlu değerlendirmeye imkân veren dereceli puanlama anahtarları ve öğrenci değerlendirme karneleri kullanılmakta; bu uygulamalara ilişkin örnekler kanıt olarak sunulmaktadır [6_OD3] [7_OD3].

AKTS kredi hesaplamaları, derslerin amaç ve öğrenme çıktıları temel alınarak öğrenci iş yüküne dayalı biçimde yapılandırılmıştır. İş yükü hesaplamalarında yalnızca sınav haftaları değil; sınava hazırlık süreleri, proje ve ödev çalışmaları gibi öğrenci merkezli öğrenme faaliyetleri de dikkate alınmaktadır [8_OD3]

Eğitim Komisyonu tarafından sınav süreçlerinin adil, şeffaf ve güvenilir biçimde yürütülmesini teminen “Sınav Kuralları ve Uygulama Esasları” belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3). Akademik değerlendirme süreçlerinde standardizasyonu güçlendirmek amacıyla “Akademik Soru Hazırlama Kılavuzu” hazırlanarak ilgili paydaşlara duyurulmuştur (OD3).

Akademik birimlerde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik uygulamalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, Hemşirelik Bölümü ve Diş Hekimliği

Fakültesinde bazı derslerde Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) yöntemi uygulanmaktadır. Söz konusu sınav yöntemi, ilgili derslerin AKTS ders tanıtım formlarında ölçme-değerlendirme başlığı altında açık ve görünür biçimde belirtilmekte; böylece ölçme sürecinin şeffaflığı ve planlama düzeyinde izlenebilirliği sağlanmaktadır [9_OD3]. Bu uygulama ile öğrencilerin klinik bilgi, beceri ve karar verme yetkinlikleri yapılandırılmış ve objektif kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda dezavantajlı gruplara yönelik ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesinin gelişmeye açık yön olarak belirtilmesi üzerine, Engelli Öğrenci Birimi tarafından engel türü ve derecesine uygun bireyselleştirilmiş sınav uygulamalarını içeren düzenlemeler tanımlanmış ve uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda sınav süresi uyarlamaları, alternatif sınav ortamları ve bireysel destek mekanizmaları oluşturularak ölçme-değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılık güçlendirilmiştir [10_OD3].

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Antalya Bilim Üniversitesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler, ilgili yönetmelikler, iç mevzuat düzenlemeleri ve tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Öğrenci kabulü; merkezi yerleştirme yoluyla ilk kayıt, yatay geçiş, dikey geçiş, uluslararası öğrenci kabulü, çift anadal ve yandal programları gibi farklı mekanizmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Ders muafiyetleri ve intibak işlemleri, “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nin ilgili maddeleri ile “Ön Lisans ve Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi” hükümleriyle koordineli olarak 2025 yılında yürürlüğe giren “Ön Lisans ve Lisans Programları İçin Ders Muafiyeti, İntibak ve Eşdeğerlik Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir (OD3). Bu çerçevede süreçler, Öğrenci İşleri Müdürlüğü koordinasyonunda akademik birimlerle iş birliği içinde uygulanmakta; tanımlı iş akışları doğrultusunda fakülte ve yüksekokullarda oluşturulan intibak komisyonları tarafından değerlendirilmekte, yönetim kurulu kararı ile de Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne iletilmektedir (OD3) [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. İlgili yönerge ile muafiyet, eşdeğerlik ve intibak süreçleri bütüncül bir yapıya kavuşturulmuş ve uygulamada standartlık sağlanmıştır.

Çift anadal ve yandal programları, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ile “Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Çift Anadal ve Yandal Yönergesi” doğrultusunda

uygulanmaktadır (OD3). Başvuru koşulları, değerlendirme esasları ve kayıt süreçleri Öğrenci İşleri Müdürlüğü web sayfasında yayımlanmakta; işlemler tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir (OD3) (OD3).

Uluslararası öğrenci kabulü, “Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” kapsamında düzenlenmekte olup süreç Dış İlişkiler ve Uluslararası Öğrenci Ofisi Koordinatörlüğü tarafında, ilgili iş akışları doğrultusunda yönetilmektedir (OD3). Başvuru kriterleri, program bilgileri, öğrenim ücretleri ve kayıt prosedürleri üniversitenin web sayfası üzerinden duyurulmakta ve çevrimiçi başvuru imkânı sunulmaktadır (OD3).

Değişim programları kapsamında hareketlilik gerçekleştiren öğrencilerin ders eşleştirme ve intibak işlemleri ilgili yönergelerle uygun şekilde yürütülmektedir [OD3]. Bu kapsamda öğrenciler için hazırlanan “Öğrenim Anlaşması” belgelerinde yer alan ders eşleştirmeleri bölüm kurulunun görüşü doğrultusunda ilgili yönetim kurulunca karara bağlanmaktadır. KAR’da uluslararası öğrenci kabulü ve değişim programları kapsamında öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda gerekli düzenlemeler yapılmış, süreçlere ilişkin iş akışları tanımlanarak uygulamaya alınmıştır (OD3). Ayrıca 2025 yılında yürürlüğe giren “Ön Lisans ve Lisans Programları İçin Ders Muafiyeti, İntibak ve Eşdeğerlik Yönergesi”nin 1. maddesinde açıkça belirtildiği üzere, değişim programı öğrencilerinin öğrenme tanınma ve kredilendirme işlemleri de bu yönerge kapsamında yürütülmektedir (OD3). Böylece değişim/staj sonrası öğrenmenin tanınması ve iş yükü temelli kredilendirme süreçleri mevzuat düzeyinde netleştirilmiş ve uygulamada standartlık sağlanmıştır.

Dikey geçiş kontenjanları ise üniversitenin resmi web sitesi aracılığıyla ilan edilmektedir (OD3). KAR’da gelişmeye açık yön olarak belirtilen dikey geçiş süreçlerine ilişkin olarak ise Eğitim Komisyonu çalışmaları sonucunda “Dikey Geçiş Yönergesi” hazırlanmış ve yürürlüğe alınmıştır (OD3).

Eğitim dili İngilizce olan programlara kabul edilen öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri, Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Dil Eğitim Programı Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda belirlenmektedir (OD3). B2 düzeyindeki yeterlilik sınavında başarılı olan öğrenciler doğrudan programlarına başlayabilmekte; daha önce hazırlık eğitimini tamamlamış veya Senato tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası sınavlardan yeterli puanı almış öğrenciler muafiyet talebinde bulunabilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Antalya Bilim Üniversitesi'nde mezuniyet, diploma düzenleme ve yeterliliklerin belgelendirilmesine ilişkin süreçler, kurumsal mevzuat ve tanımlanmış uygulama mekanizmaları çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. Süreçlerin koordinasyonu Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından sağlanmakta; akademik birimler karar alma aşamalarında aktif rol almaktadır.

Ön lisans ve lisans programlarına ilişkin mezuniyet koşulları ilgili yönetmelikte açık biçimde düzenlenmiş olup; lisans programlarında en az 240 AKTS kredinin tamamlanması ve genel ağırlıklı not ortalamasının (AGNO) en az 2.00 olması, ön lisans programlarında ise en az 120 AKTS kredinin tamamlanması ve genel ağırlıklı not ortalamasının en az 2.00 olması mezuniyet için temel şart olarak belirlenmiştir (OD3). Öğrencilerin mezuniyet uygunlukları, birim mezuniyet komisyonları ve fakülte/yüksekokul kurulları tarafından değerlendirilmekte ve karar altına alınmaktadır. Alınan kararlar Öğrenci İşleri Müdürlüğüne iletilerek diploma düzenleme süreci başlatılmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Mezuniyetin kesinleşmesi, diploma basımı ve teslimine ilişkin adımlar tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Mezuniyet süreçlerinin daha etkin, hızlı ve hatasız yürütülmesini sağlamak amacıyla Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından yeni bir Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) yazılımı geliştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır (OD3). Bu sistemle birlikte mezuniyet kontrolleri dijital ortamda gerçekleştirilmekte; öğrencilerin mezuniyet senaryoları görüntülenebilmekte, kredi ve not durumları anlık olarak izlenebilmekte ve mezuniyet uygunluk değerlendirmeleri standart bir çerçevede yapılabilmektedir. Yeni sistem sayesinde süreçlerde şeffaflık, izlenebilirlik ve işlem güvenilirliği artırılmıştır.

Çift anadal ve yandal programlarına ilişkin başvuru, kabul ve kayıt esasları ilgili yönerge kapsamında düzenlenmiş olup, süreç şeffaflık ilkesi doğrultusunda web sayfası üzerinden duyurulmaktadır (OD3). Başvuru takvimi, kontenjanlar ve değerlendirme adımları belirlenmiş iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite, öğrencilerin çok disiplinli gelişimini desteklemek amacıyla ÇAP ve yandal uygulamalarını teşvik etmektedir. [3_OD4].

Yurt içi ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi, ilgili yönetmelik hükümleri ile Avrupa Kredi Transfer Sistemi uygulama esasları çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Değişim programlarına katılan öğrencilerin iş yüküne dayalı kredi eşleştirmeleri yapılmakta ve kazanımları akademik kayıtlara

yansıtılmaktadır. KAR’da gelişmeye açık yön olarak belirtilen intibak ve muafiyet süreçlerinin başvuru usulü, zamanlaması ve iş akışlarının netleştirilmesine yönelik olarak 2025 yılında yürürlüğe giren “Ön Lisans ve Lisans Programları İçin Ders Muafiyeti, İntibak ve Eşdeğerlik Yönergesi” kapsamında süreçler yeniden yapılandırılmıştır (OD3). Bu doğrultuda başvuru şekli, değerlendirme takvimi ve karar mekanizmaları açık biçimde tanımlanmış; işlemler söz konusu yönergeye bağlı olarak standart ve izlenebilir bir yapıda yürütülmeye başlanmıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

Antalya Bilim Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini Merkez-Döşemealtı, Mark Antalya, Güllük ve Perge yerleşkelerinde sürdürmektedir. Yerleşke planlamaları, kurumsal gelişim perspektifi doğrultusunda hazırlanan Master Plan çerçevesinde yapılmakta ve fiziksel kapasite planlamaları bu esaslara göre şekillendirilmektedir [1_OD2].

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla üniversite bünyesinde toplam 117 derslik bulunmakta olup bu derslikler 2987 öğrenci kapasitesine ve 6426 m² alana sahiptir. Ayrıca 12 amfi 1625 öğrenci kapasitesi ve 2449 m² alan ile hizmet vermektedir. Laboratuvar altyapısı 55 adet laboratuvardan oluşmakta ve toplam 5087 m² alana yayılmaktadır. Mimarlık Fakültesi tarafından kullanılan 12 mimarlık stüdyosu ise 594 öğrenci kapasitesine sahiptir. Laboratuvarlar; 5 bilgisayar laboratuvarı, 12 medikal laboratuvar, 13 mühendislik laboratuvarı, 1 dil laboratuvarı ve 16 diğer laboratuvar olmak üzere farklı disiplinlere yönelik olarak yapılandırılmıştır [2_OD3]. Programların eğitim niteliğini güçlendirmek ve akreditasyon gerekliliklerini karşılamak amacıyla mekânsal iyileştirmeler planlı biçimde yürütülmekte; Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi laboratuvar altyapısının program akreditasyon ölçütleri doğrultusunda geliştirilmesine başlanmıştır.

Üniversite kütüphane koleksiyonu 61.838 basılı kaynaktan (9.397 basılı dergi, 469 basılı ciltli dergi, 51.972 basılı kitap), 97.877 elektronik kaynaktan (55.253 e-kitap, 42.624 e-dergi) ve 1.508 multimedya materyalden oluşmaktadır [4_OD4]. Elektronik kaynaklara kampüs dışından erişim imkânı sağlanmakta; katalog tarama ve shelf-check sistemleri ile ödünç-iade işlemleri dijital ortamda gerçekleştirilebilmektedir. Bunun yanında 2025 yılı başından itibaren iki konuda kütüphane iyileştirmesi gerçekleştirilmiştir. Kütüphanedeki Mekânsal İyileştirmeler; Döşemealtı yerleşkesinde yer alan 430 kişilik 2264 m² lik yerine ek olarak, 12 kişilik

Karşılaştırmalı Hukuk Uygulama ve Araştırma Kütüphanesi için 61 m², 50 kişilik Yabancı Diller Yüksek Okulu Kütüphanesi için 81 m², 50 kişilik Markantalya Kütüphanesi için 90 m², 64 kişilik A Blok Ders Çalışma Alanı için 230 m² olmak üzere kütüphanemize tahsis olunan alan 2726 m² ye çıkarılmıştır.

Kütüphane Çalışma Saatleri İyileştirmeleri; 2025 yılı başından itibaren 7/24 Okuma Salonuna ek olarak Döşemealtı yerleşkesinde bulunan kütüphanede 7 gün 24 saat olmak üzere kesintisiz kütüphane hizmetleri sunmaya başlamıştır.

Öğrenme ortamlarının planlanması ve tahsisi merkezi bir yaklaşımla yürütülmekte; ders programlarına bağlı mekân kullanımı Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. Kısa süreli kullanım gereksinimlerinde işlemler Mekân Tahsis Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir (OD3). Derslik, laboratuvar, stüdyo ve ofis alanlarının dağılımı analiz edilmiş; kapasite ve yeterlilik verileri doğrultusunda planlama yapılmıştır [3_OD3]. Böylece kaynakların dengeli ve verimli kullanımı hedeflenmektedir.

Üniversitede kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS), örgün ve uzaktan eğitim süreçlerini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır (OD3). LMS altyapısı, 2020–2025 Stratejik Planı’nda yer alan uzaktan eğitimin niteliğini geliştirme hedefiyle uyumlu biçimde yapılandırılmış ve etkin şekilde kullanılmıştır. Üniversitenin dijital öğrenmeye yönelik bu yaklaşımı 2026–2030 Stratejik Planı döneminde de sürdürülmekte; “Yenilikçi müfredat uygulamalarını yaygınlaştırmak” hedefi kapsamında, “Derslerin dijital öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürütülme oranı” performans göstergesi aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Plan dönemi sonunda tüm derslerin dijital ortamdaki yürütülmesi hedeflenmektedir. Kullanım kılavuzları ve dijital altyapı bilgilendirmeleri web sitesi üzerinden erişime açıktır (OD3) (OD3) (OD3).

Öğrenme ortamları ve kaynakları, stratejik plan hedefleri doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmekte; kullanım verileri ve paydaş geri bildirimleri esas alınarak kapasite planlamaları ve geliştirme çalışmaları güncellenmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Antalya Bilim Üniversitesi, 2026–2030 Stratejik Planı’nda yer alan öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirme hedefi ve Eğitim-Öğretim Politikası doğrultusunda, öğrencilerin akademik gelişimlerini planlı biçimde sürdürebilmeleri ve kariyer hedeflerini bilinçli şekilde oluşturabilmeleri amacıyla kurumsal düzeyde yapılandırılmış danışmanlık ve rehberlik mekanizmaları uygulamaktadır. Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda gelişmeye açık yön olarak

belirtilen akademik danışmanlık süreçlerinin kurumsal bütünlük içerisinde standartlaştırılması amacıyla “Akademik Danışmanlık Yönergesi” hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır (OD3). Bu kapsamda danışmanların görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı biçimde tanımlanmış; danışmanlık faaliyetleri mevcut iş akışları çerçevesinde yürütülmeye devam etmektedir (OD3) (OD3). Akademik birimler tarafından görevlendirilen danışman öğretim elemanları, öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme takibi ve uyum süreçlerine ilişkin rehberlik faaliyetlerini yürütmektedir (OD3).

Lisansüstü programlarda danışman atama süreçleri öğrencilerin akademik ilgi alanları dikkate alınarak yürütülmekte; ders ve tez dönemlerinde birlikte çalışılacak öğretim üyelerinin belirlenmesi öğrenci tercihleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte öğrencilere yönelik anket uygulamaları yapılmakta ve tercihleri sistematik olarak toplanmaktadır [1_OD3]. Danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliğini sağlamak amacıyla öğretim elemanlarının haftalık programlarında danışmanlık saatleri tanımlanmakta; bu saatler e-posta, web sayfası ve ofis duyuruları aracılığıyla öğrencilere bildirilmektedir [2_OD3] (OD3). Böylece öğrencilerin danışmanlarına düzenli ve planlı biçimde ulaşmaları güvence altına alınmaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin niteliğini izlemek üzere her akademik yıl sonunda “Danışman Memnuniyet Anketi” uygulanmakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [3_OD3].

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla faaliyet gösteren Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü, staj ve istihdam olanaklarına erişim konusunda yönlendirici rol üstlenmektedir. Kariyer duyuruları ve etkinlikler koordinatörlük ve akademik danışmanlar aracılığıyla öğrencilere iletilmektedir. Öğrenciler ve mezunlar, Cumhurbaşkanlığı himayesinde yürütülen “Yetenek Kapısı” ve “Kariyer Kapısı” platformları üzerinden iş ve staj fırsatlarına erişim sağlayabilmektedir (OD3). Kariyer planlamaya yönelik seminer, atölye ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmekte; ayrıca ön lisans ve lisans programlarının müfredatında yer alan “Kariyer Planlama” dersi ile öğrencilerin erken dönemde mesleki farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Düzenlenen etkinliklere ilişkin, memnuniyet anketleri düzenlenmemiştir [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3].

Öğrencilerin psikolojik ve sosyal iyilik hallerini desteklemek amacıyla kurulan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, tanımlı mevzuat ve iş akışları doğrultusunda hizmet vermektedir (OD3). Merkezin faaliyetleri; bireysel psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, psikiyatrik yardım, koruyucu ruh sağlığı çalışmaları, konsültasyon çalışmaları ve psikolojik test uygulamaları gibi farklı hizmet alanları üzerinden yürütülmekte; her bir hizmet

sürecine ilişkin uygulama adımları ayrı iş akışı dokümanlarıyla tanımlanarak sistematik biçimde uygulanmaktadır (OD3) [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3]. Merkez tarafından düzenlenen etkinliklere ilişkini memnuniyet anketleri düzenlenerek, analiz edilmektedir [13_OD3] [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3].

Gerçekleştirilen eğitim ve etkinliklere yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda katılımcı memnuniyet oranları %98 ile %100 arasında değişmektedir. Birim faaliyet planları her dönem başında hazırlanmakta; paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda süreç içerisinde yeni program ve çalışmalar planlamaya dahil edilmektedir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerine erişim hem yüz yüze hem de çevrimiçi olarak sağlanmakta; duyurular sosyal medya, e-posta ve web sitesi aracılığıyla ilgili taraflara ulaştırılmaktadır.

2024-2025 akademik yılı bahar döneminde, Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrencilerine yönelik 14 Mayıs 2025 tarihinde “Engelleri Birlikte Aşalım: Farkındalık ve İletişim Semineri 1” ve “Engelleri Birlikte Aşalım: Farkındalık ve İletişim Semineri 2” programları; 15 Mayıs 2025 tarihinde “Engelleri Birlikte Aşalım: Farkındalık ve İletişim Semineri (Akademik Personeller)” programı ise YDYO akademik personellerine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, 2025-2026 akademik yılı güz döneminde, 5 Kasım 2025 – 17 Aralık 2025 tarihleri arasında Döşemealtı Kampüsün’de lisans öğrencilerine yönelik altı hafta süren “Farkındalık Temelli Stres Azaltma ve Yoga Programı” gerçekleştirilmiştir.

Bireyle psikolojik danışma programları kapsamında 01.01.2025 – 31.12.2025 tarihleri arasında 68 danışan ile 221 bireysel görüşme seansı gerçekleştirilmiştir. Bu danışanlar 63 üniversite öğrencisi, 3 akademik personel ve 2 idari personelden oluşmaktadır.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Antalya Bilim Üniversitesi; Merkez Yerleşke (Döşemealtı), Güllük Yerleşkesi, MarkAntalya Yerleşkesi ve Perge Yerleşkesi olmak üzere dört farklı lokasyonda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Toplam 289.449 m² alana sahip olan üniversite yerleşkeleri, öğrenci ve personelin akademik, idari ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak bütüncül bir yaklaşımla planlanmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi amacıyla

derslik, ofis ve ortak kullanım alanlarının kapasite ve kullanım oranları düzenli olarak izlenmekte; mekânsal yeterlilik analizleri, alan büyüklüğü ve kullanıcı yoğunluğu esas alınarak hesaplanmakta ve planlamalar bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda oluşturulan alan yeterlilik tablosu kanıt olarak sunulmaktadır [1_OD4].

Merkez Yerleşke, doğal çevre ile bütünleşmiş geniş bir kampüs yapısına sahiptir. Yerleşkede Rektörlük binası, iki eğitim binası, yaşam merkezi, kütüphane, spor salonu, kız öğrenci yurdu, cami ve açık spor alanları yer almaktadır. 2.264 m² büyüklüğündeki Fettah Tamince Kütüphanesi, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen temel öğrenme kaynak merkezi olarak hizmet vermektedir. 1.202 m²'lik yaşam merkezi ve 470 m²'lik ticari alan; öğrencilerin sosyalleşme, etkileşim ve temel ihtiyaçlarını karşılama süreçlerine katkı sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

Yerleşkede 8.900 m² otopark alanı ve 740 araç kapasitesi bulunmaktadır. 63.387 m²'lik yeşil alan; dinlenme, sosyal etkileşim ve açık hava etkinliklerine imkân tanıyacak biçimde donatılmıştır. Üniversite, sürdürülebilirlik alanında halihazırda elde ettiği ulusal ve uluslararası başarıları (UI GreenMetric göstergeleri dâhil) kurumsal bir stratejik çerçeveye taşıyarak, paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planında sürdürülebilirliği öncelikli gelişim alanı olarak konumlandırmış; bu kapsamda “Sürdürülebilir Çevre ve Kalkınma Politikası”nı da stratejik plan çalışmalarıyla uyumlu şekilde güncelleyerek çevresel, sosyal ve yönetsel sürdürülebilirlik boyutlarını bütüncül bir yaklaşımla güçlendirmiştir [2_OD3] (OD3). GreenMetric sıralamasında ise Türkiye’deki vakıf üniversiteleri arasında 2022 yılında 13. sırada iken 2023 yılında 11. sıraya; Türkiye’deki tüm üniversiteler arasında 2022 yılında 51. sıradan 2023 yılında 37. sıraya; dünya genelinde ise 2022 yılında 613. sıradan 2023 yılında 403. sıraya yükseldiği izlenmiştir. 2024 yılı itibarıyla bu ilerleyişin devam ederek Türkiye’deki vakıf üniversiteleri arasında 9. sıraya, Türkiye’deki üniversiteler arasında 29. sıraya ve dünya genelinde 298. sıraya ulaştığı görülmektedir. 2025 GreenMetric Dünya Üniversiteleri sıralamasında ise Üniversite dünya genelinde 415. sırada yer almış; Türkiye’deki üniversiteler arasında 43. sıraya, vakıf üniversiteleri arasında ise 12. sıraya yerleşmiştir (OD3). Bu sonuçlar, Kurumun sürdürülebilirlik odaklı çalışmalarının ulusal ve uluslararası düzeyde izlenebilir ve karşılaştırılabilir çıktılar ürettiğini göstermektedir. Kurumun “Sıfır Atık Belgesi”ne sahip olması, çevresel sürdürülebilirliği kurumsal politika düzeyinde benimsediğini göstermektedir (OD4).

Spor altyapısı kapsamında 250 kişi kapasiteli kapalı spor salonu, futbol sahası, sentetik çim saha ve basketbol-voleybol sahası yer almakta olup, 2025 yılı içerisinde spor tesislerinin iyileştirilmesine yönelik bakım-onarım çalışmalarının tamamlanması planlanmaktadır.

Ulaşım hizmetleri, tanımlı iş akışları çerçevesinde Ulaşım Hizmetleri Birimi tarafından yönetilmekte; akademik ve idari faaliyetler ile sportif organizasyonlara yönelik araç talepleri bütçe ve planlama kriterleri doğrultusunda değerlendirilmektedir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Erişilebilirlik kapsamında yerleşkede engelli tuvaetleri, asansörler, rampalar, trabzanlar, engelli otopark alanları ve erişilebilir yürüyüş yolları bulunmaktadır [6_OD3].

Toplu taşıma olanaklarının geliştirilmesi amacıyla Antalya Büyükşehir Belediyesi ile yürütölen iş birliği sonucunda Üniversite hattında sefer sıklığı artırılmış; Eğitim-Öğretim Dönemlerinin yoğun saatlerinde 7 dakikalık aralıklarla hizmet sunulmaya başlanmıştır. Ulaşım hizmetlerinin iyileştirilmesine yönelik iş birliğinin sürdürölmesi planlanmaktadır.

9.029 m² kapalı alana sahip Güllük Yerleşkesi, Yabancı Diller Meslek Yüksekokulu'na ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşkede küçük grup öğretim modeline uygun olarak tasarlanmış 38 derslik (1.248 m²), 16 akademik ofis (600 m²), 10 idari ofis (273 m²) ve bir bilgisayar laboratuvarı (71 m²) bulunmaktadır. Ayrıca 120 m²'lik kafeterya alanı ile sosyal alanlar, öğrenci ve personelin ihtiyaçlarını destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Misafirhane ve ortak kullanım alanlarının tahsis ve işletme süreçleri ilgili yönergeler çerçevesinde yürütölmektedir (OD3).

8.301 m² kapalı alana sahip MarkAntalya Yerleşkesi; Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sürekli Eğitim Merkezi ve Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'ni bünyesinde barındırmaktadır (OD3). Diş Hekimliği Faköltesi öğrencileri klinik uygulamalarını bu merkezde gerçekleştirmekte; merkez, SGK ile anlaşmalı olarak topluma sağlık hizmeti sunarak toplumsal katkı işlevini yerine getirmektedir. Yerleşkede 23 derslik (1.269 m²), 20 akademik ofis (416 m²), 19 idari ofis (334 m²), 2 bilgisayar laboratuvarı (152 m²) ve 296 m² büyüklüğünde bir kuluçka merkezi bulunmaktadır. Üniversite genelinde tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin ilke ve esaslar tanımlanmış; uygulama süreçlerine yönelik iş akış şemaları oluşturulmuştur [7_OD3] [8_OD3].

Kurum, tesis ve altyapıların etkin kullanımını düzenli olarak izlemekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürötmektedir. 2025 yılı yemekhane memnuniyet anketi sonuçlarına göre akademik ve idari personelde memnuniyet oranı XX üzerinde, öğrencilerde ise yaklaşık XX düzeyindedir. Bu sonuçlar doğrultusunda aksiyon planı hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır. [8_OD3] [9_OD3] [10_OD4].

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Antalya Bilim Üniversitesi, misyon ve vizyonu doğrultusunda 2020–2025 Stratejik Planında yer alan “dezavantajlı gruplara duyarlılık düzeyinin artırılması” hedefini kurumsal öncelik olarak benimsemiş; bu yaklaşımı 2026–2030 Stratejik Planında “dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen bireylere yönelik hizmetlerin güçlendirilmesi ve toplumsal eşitliğin gözetilmesi” hedefiyle daha kapsayıcı bir çerçevede geliştirmiştir. Bu stratejik hedefler doğrultusunda Engelli Öğrenci Birimi yapılandırılmış, birimin görev, yetki ve sorumlulukları yönerge ile tanımlanarak destek mekanizmaları kurumsal bir sistematik içinde güvence altına alınmıştır (OD3).

Üniversite genelindeki tüm akademik birimlerde engelli öğrenci temsilcileri belirlenerek, destek hizmetlerinin koordineli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi hedeflenmiştir (OD3). Süreçlerin kurumsal bir çerçevede yürütülmesini sağlamak amacıyla usul ve esaslar oluşturulmuş; uygulama aşamasında ise tanımlı iş akışları devreye alınarak faaliyetlerin standart, izlenebilir ve sistematik biçimde yürütülmesi güvence altına alınmıştır (OD3) (OD3). Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda (KAR), engelli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının yönerge ile düzenlendiği; ayrıca kütüphane internet sayfasında engelli öğrencilere özel öğrenme ve bilgi kaynaklarını içeren ayrı bir arayüz hazırlanmasının iyi uygulama örneği olarak değerlendirildiği ifade edilmiştir.

Engelli öğrenci sayısı düzenli olarak izlenmekte; 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bu sayı 15’e ulaşmış olup toplam öğrenci sayısına oranı %0,149 olarak güncellenmiştir. Öğrencilerin engel durumları ile kayıtlı oldukları programlara ilişkin dağılımlar, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında isim bilgileri gizli tutularak yıllık faaliyet raporlarında yer almakta ve süreçler veri güvenliği esas alınarak yürütülmektedir [1_OD3]. Üniversite Burs Yönergesinde engelli öğrencilere yönelik özel düzenlemeler ve ilave destek mekanizmaları tanımlanmış olup; bu kapsamda %60–%80 engel oranına sahip öğrencilere ÖSYM bursuna ek olarak %25, %81–%100 engel oranına sahip öğrencilere ise ÖSYM bursuna ek olarak %50 oranında ilave burs imkânı sağlanmaktadır (OD3). 2023–2024 Eğitim-Öğretim yılında 384.375 TL tutarında burs desteği sağlanarak engelli öğrencilerin eğitim ücretlerinde indirim uygulanmıştır. Bu kapsayıcı yaklaşım artarak devam etmiş; 2024–2025 Eğitim-Öğretim döneminde 851.587 TL (KDV dâhil) tutarında engelli öğrenci bursu verilerek engelli öğrencilerimizin eğitim ücretlerinde ilave destek sağlanmıştır. [1_OD3].

Engelli öğrencilere yönelik fiziksel erişilebilirlik kapsamında üniversite yerleşkelerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Merkez Yerleşkede erişilebilir tuvaletler, asansörler, rampalar, trabzanlar, engelli otopark alanları ve erişilebilir yürüyüş yolları bulunmaktadır. A Blok'ta bodrum, zemin, birinci ve ikinci katlarda olmak üzere toplam dört adet erişilebilir WC yer almakta olup, tüm yerleşkelerdeki engelli tuvaletlerinin standartlara tam uyumlu hale getirilmesine yönelik iyileştirme planları hazırlanmıştır [2_OD3].

KAR'da ayrıca, yerleşkelerde kayıtlı engelli öğrencilerin düzenli olarak izlendiği, engelli öğrenci temsilcisi aracılığıyla öğrencilerle toplantılar yapıldığı ve bu toplantılar yoluyla ihtiyaç, talep ve beklentilerin sistematik biçimde toplandığı belirtilmiştir. Eğitim olanaklarına erişim izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında; 3 Aralık 2024 tarihinde “Paralimpik Spor Dallarında Fizyoterapistin Rolü” başlıklı çevrimiçi etkinlik düzenlenmiş, aynı gün Döşemealtı Kampüsünde Rektörlük Makamı ve Engelli Öğrenci Birimi üyelerinin katılımıyla farkındalık ve dayanışma temelli bir organizasyon gerçekleştirilmiştir [3_OD3]. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile Engelli Öğrenci Birimi iş birliğinde 5 Aralık 2024 tarihinde “Empati Parkurları ile Engellilik Farkındalığı” başlıklı sosyal sorumluluk etkinliği düzenlenmiş; etkinlikte Ragıp Ali Yaman tarafından konferans verilerek toplumsal duyarlılığın artırılması hedeflenmiştir [4_OD3]. Yapılan etkinliklere ilişkin memnuniyet anketleri düzenlenerek analizleri gerçekleştirilmiştir [5_OD3] [6_OD3]

28 Kasım 2025 tarihinde “Aynı Gökyüzü Altında: Engelsiz Bir Toplum İçin Farkındalık Buluşması” başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, Kariyer Merkezi ve ilgili paydaşların iş birliğinde düzenlenmiş olup, kapsayıcılık ve erişilebilirlik farkındalığının artırılmasına yönelik olarak yürütülmüştür [7_OD3].

10–16 Mayıs tarihleri arasında, Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü tarafından “Erişilebilirlik ve Evrensel Tasarım” temalı proje sergisi düzenlenmiştir. Döşemealtı Kampüsünde gerçekleştirilen sergide, Human Factors ve Universal Design dersleri kapsamında geliştirilen öğrenci projeleri kamuoyunun ve üniversite paydaşlarının erişimine sunulmuştur [8_OD3].

Erişilebilir bilgiye erişim alanında ise 12–13 Mayıs 2025 tarihlerinde Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesinde gerçekleştirilen IV. Erişilebilir Kütüphaneler Çalıştayı’na katılım sağlanarak ulusal düzeyde iyi uygulama örnekleri takip edilmiştir. Dünya Engelliler Farkındalık Haftası kapsamında 14–15 Mayıs 2025 tarihlerinde Güllük Yerleşkesinde “Engelleri Birlikte Aşalım: Farkındalık ve İletişim Semineri 1 ve 2” başlıklı etkinlikler düzenlenmiştir. Söz konusu etkinlikler, Yabancı Diller Yüksekokulu ile Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi iş birliğinde gerçekleştirilmiş; ilk gün öğrenciler, ikinci gün ise akademisyenler hedef kitle olarak belirlenmiştir [1_OD3].

KAR’da gelişmeye açık yön olarak belirtilen dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen diğer grupların (yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi konusunda politika ve uygulamaların geliştirilmesi ihtiyacına istinaden; üniversitenin ilgili uygulama ve araştırma merkezleri ile koordineli biçimde süreç iyileştirme çalışmaları başlatılmış ve politika geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Sosyal Ekonomik ve Politik Araştırmalar Merkezi tarafından “2026-2030 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planları” hazırlanmıştır. Bu planlar kapsamında 4 temel hedef belirlenmiştir. Belirlenen her bir hedefin gerçekleşmesi için planlanan eylemler, performans göstergeleri, yıllık hedeflerini ve sürdürülebilir kalkınma amaçları ile ilişkilerini gösteren planlar hazırlanmıştır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2020–2025 Stratejik Planında “eğitim-öğretimi destekleyecek ve öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetlerin desteklenmesi” hedefi doğrultusunda yürütülen çalışmalar, 2026–2030 Stratejik Planında “öğrencilerin sosyal becerilerini ve kültürel yeterliliklerini bütüncül olarak geliştirme” (H3) hedefi ile güçlendirilerek sürdürülmektedir. Bu çerçevede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler eğitim-öğretim süreçlerinin tamamlayıcı ve stratejik bir bileşeni olarak ele alınmakta; planlama, koordinasyon ve izleme süreçleri Spor, Kültür ve Sanat (SKS) Müdürlüğü tarafından kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir. Süreçler tanımlı mevzuat, performans göstergeleri ve düzenli izleme mekanizmaları ile güvence altına alınmaktadır (OD3) [1_OD3].

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda aktif katılımını teşvik etmek üzere “Antalya Bilim Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” uygulanmaktadır (OD3). Öğrenci topluluklarına ilişkin güncel bilgiler, yönergeler ve faaliyet formları ilgili birim web sayfasında erişime açık tutulmakta; toplulukların tüm süreçleri SKS Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir (OD3).

Üniversitede öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını artırmak amacıyla çeşitli öğrenci toplulukları faaliyet göstermektedir. SKS Müdürlüğüne bağlı 46 aktif öğrenci topluluğu bulunmaktadır (OD3). 2025 yılında öğrenci toplulukları toplamda 142 etkinlik düzenlemiştir.

Üniversite, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemeyi kurumsal eğitim yaklaşımının önemli bir bileşeni olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda spor, kültür ve sanat faaliyetleri öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek, üniversite yaşamını zenginleştirmek ve öğrencilerin sosyal etkileşimlerini artırmak amacıyla planlanmakta ve yürütülmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerin fiziksel gelişimlerini desteklemek ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etmek amacıyla çeşitli spor branşlarında faaliyetler yürütülmektedir. Voleybol, Kar Voleybolu, Bilek Güreşi, Muay Thai, Korumalı Futbol, Sportif Dron ve benzeri branşlarda oluşturulan öğrenci takımları hem üniversite içi organizasyonlara hem de üniversiteler arası müsabakalara katılım sağlamaktadır.

Üniversite yerleşkelerinde öğrencilerin spor faaliyetlerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli spor tesisleri oluşturulmuştur. Bu tesisler öğrencilerin bireysel veya takım halinde spor yapmalarına olanak sağlamaktadır.

Ayrıca üniversite spor takımlarımızın çeşitli üniversiteler arası spor organizasyonlarına katılımı sağlanarak öğrencilerin sportif başarılarının desteklenmesi ve üniversitemizin ulusal düzeyde kurumsal görünürlüğünün artırılması amaçlanmaktadır. 2025 yılında üniversiteler arasında düzenlenen 9 farklı müsabakaya 71 kişilik bir katılım sağlanmıştır.

Üniversitede öğrencilerin kültürel gelişimini desteklemek amacıyla yıl boyunca çeşitli konferanslar, seminerler, paneller, söyleşiler ve kültür gezileri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler öğrencilerin farklı disiplinler hakkında bilgi edinmelerine, güncel toplumsal konular hakkında farkındalık kazanmalarına ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı

sağlamaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında 10 konferans, 1 panel, 3 söyleşi ve 7 farklı kültür gezisi gerçekleşmiştir.

Üniversitede öğrencilerin sanatsal yeteneklerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla çeşitli sanatsal faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda müzik, tiyatro, fotoğraf, resim ve sinema alanlarında faaliyet gösteren öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Söz konusu topluluklar tarafından düzenlenen konserler, tiyatro gösterimleri, fotoğraf sergileri ve sanat atölyeleri öğrencilerin sanatsal üretim süreçlerine aktif katılımını sağlamaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında 5 konser, 1 tiyatro gösterimi, 2 fotoğraf sergisi, 17 sanat atölyesi gerçekleşmiştir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Antalya Bilim Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının istihdamı, akademik yükseltmeleri ve görevlendirmeleri; tanımlı, mevzuata dayalı ve şeffaf süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerin kurumsal çerçevesi “Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi” ile belirlenmiş olup uygulamalar ilgili yasal düzenlemelerle uyumlu şekilde gerçekleştirilmektedir (OD3).

Akademik personelin işe alınması ve kariyer ilerlemesi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanlarının Atamalarına Dair Merkezi Sınav ve Giriş Sınavı Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Üniversitenin kendi yönergesi, ulusal mevzuat hükümlerini esas almakta; kurumsal akademik kalite beklentileri doğrultusunda ölçütleri ayrıntılandırarak güvence altına almaktadır.

Akademik kadro planlaması, birimlerin mevcut insan kaynağı yapısı, ders yükü dağılımları ve programın akademik gelişim hedefleri dikkate alınarak sistematik biçimde yürütülmektedir. İhtiyaç analizi doğrultusunda ayrıca programın gereksinim duyduğu alan ve dersler için “Kadro Talep Formu” doldurulmakta; talep Bölüm Kurulu kararı ile gerekçelendirilerek Fakülte/Yüksekokul Yönetimine sunulmaktadır. Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu'nda yapılan değerlendirme sonrasında uygun görülen talepler Rektörlüğe iletilmekte; Rektörlük onayı ve ilgili yasal prosedürlerin tamamlanmasının ardından ilan süreci başlatılmaktadır. İlanlar Resmî Gazete'de yayımlanmakta ve yayımlandığı gün Üniversitenin resmî web sitesinde de duyurularak şeffaflık ve eş zamanlı bilgilendirme ilkesi doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3). Bu yapı, kadro planlamasının ihtiyaç temelli, veri odaklı ve kalite

güvencesi perspektifiyle yürütüldüğünü göstermektedir. Bu tanımlı süreç, karar alma mekanizmalarının hiyerarşik ve mevzuata uygun biçimde işletildiğini göstermektedir. 01.12.2025 tarihli akademik kadro ilanı da süreçlerin şeffaf ve yasal çerçevede yürütüldüğünün somut göstergesi niteliğindedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3].

Kurumda öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum, planlama ve izleme süreçleri kapsamında sistematik olarak gözetilmektedir. Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının lisans, yüksek lisans ve doktora mezuniyet alanları, doçentlik alanları ve bilimsel uzmanlıkları dikkate alınmakta; ders dağılımları bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. Bu uyumun kurumsal düzeyde izlenmesi amacıyla her yıl YÖK Denetleme Kurulu hazırlıkları kapsamında Tablo 16a ve Tablo 16b düzenlenmektedir [7_OD3]. Söz konusu tablolarda öğretim elemanlarının; unvanı, kadrosunun bulunduğu bölüm/program, mezuniyet bilgileri (lisans, yüksek lisans, doktora), doçentlik alanı ile yürüttükleri derslerin adı ve dönemi gibi bilgiler yer almaktadır. Bu belgeler aracılığıyla her bir dersin, ilgili öğretim elemanının akademik geçmişi ve uzmanlık alanı ile uyumu somut veriler üzerinden kontrol edilmektedir.

Bu uygulama sayesinde:

- 1 Derslerin alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmesi sağlanmakta,
- 2 Programın akademik bütünlüğü korunmakta,
- 3 Gerekğinde ders görevlendirmelerinde iyileştirme yapılmasına imkân tanınmaktadır.

Ders görevlendirme süreçleri ise “Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ödemeleri Yönergesi” kapsamında düzenlenmiştir (OD3). Kurum içi ve kurum dışı görevlendirmeler, ilgili yasa ve yönergelere dayalı iş akışları doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla Rektörlüğe sunulmakta ve onay süreçleri tamamlanmaktadır. Ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yeterlilikleri dikkate alınarak dengeli ve şeffaf biçimde yapılmakta; ilgili birimlerde paylaşılarak erişilebilir kılınmaktadır [7_OD3].

Üniversite, ÜY-YÖ-0091 Ders Görevlendirme ve Ek Ders Yönergesini güncelleyerek akademisyenlerin maaş karşılığı zorunlu ders yüklerini azaltarak eğitim performanslarını ödüllendirmek konusunda adım atmıştır. Bir önceki yönergede öğretim görevlileri için 24 saat olan zorunlu ders yükü 12 saate düşürülmüştür.

Yabancı dilde eğitim verilen programlarda görev alacak öğretim elemanları için asgari yabancı dil yeterlilik kriteri tanımlanmış olup YDS, e-YDS, YÖKDİL veya eşdeğer uluslararası sınavlardan en az 85 puan alma şartı aranmaktadır. Bu düzenleme, Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesinin ilgili maddelerinde açıkça hükme bağlanmıştır.

KAR'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen atama ve yükseltme sonrasında öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesine ilişkin mekanizmaların güçlendirilmesi ihtiyacı doğrultusunda, “Akademik Performans ve Teşvik Yönergesi” kapsamında öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri sistematik olarak izlenmektedir. Bu çerçevede atama ve yükseltme sonrasında da akademik çıktıların değerlendirilmesine yönelik süreçler işletilmekte; performans göstergeleri üzerinden düzenli takip yapılmaktadır (OD3). 2024 Eğitim dönemine ilişkin performans raporu kanıt olarak sunulmuştur [8_OD3]. Böylece süreç yalnızca atama aşamasıyla sınırlı kalmayıp, sürdürülebilir kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde izleme ve değerlendirme döngüsü ile desteklenmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Antalya Bilim Üniversitesi, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki pedagojik ve dijital yetkinliklerini geliştirmeyi kurumsal bir öncelik olarak ele almakta; bu doğrultuda planlı, sistematik ve izlenebilir mekanizmalar yürütmektedir. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, ilgili politika belgeleri ve stratejik hedefler doğrultusunda tasarlanmakta; uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının kuruma uyum süreçlerini desteklemek için ABÜ Personel Genel Uyum Rehberi ile oryantasyon programları uygulanmakta; akademik, idari ve dijital süreçlere ilişkin bilgilendirmeler sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir [1_OD2] (ek kanıt). Söz konusu süreç, İnsan Kaynakları Müdürlüğü koordinasyonunda hazırlanan Personel Eğitim Planı ve Kalite Faaliyet Planları çerçevesinde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda oryantasyon faaliyetleri belirli bir takvime bağlanmakta, sorumluluklar tanımlanmakta ve uygulama çıktıları izlenmektedir [2_OD3]. Ayrıca, Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemlerinin etkin kullanımına yönelik kılavuzlar paylaşılmakta; öğretim elemanlarının kurumsal işleyişe hızlı ve etkin entegrasyonu sağlanmaktadır [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3].

Eğitim planlamaları, öğretim elemanlarının ihtiyaç analizleri temel alınarak oluşturulmakta; elde edilen veriler doğrultusunda hedefe yönelik gelişim programları uygulanmaktadır. Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak tanımlanan “öğretim

elemanlarının pedagojik yetkinliklerinin sistematik, ihtiyaç temelli ve kurum geneline yaygın bir yapı içerisinde geliştirilmesi” hususu doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmıştır.

Bu kapsamda, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) koordinasyonunda, disiplin temelli ve grup bazlı yapılandırılmış “Kurum İçi Genişletilmiş Eğiticinin Eğitimi” programları tasarlanmıştır. Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri alanlarına yönelik olarak planlanan programlar; 23–25 Mart 2026, 30 Mart–1 Nisan 2026, 1–3 Nisan 2026 ve 13–15 Nisan 2026 tarihlerinde yüz yüze gerçekleştirilecektir (OD2).

Söz konusu programlar; öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, aktif öğrenme teknikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, uzaktan öğretim süreçleri, dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı ve kalite güvencesi sistemleri gibi alanları kapsayacak şekilde genişletilmiş içerikle ve sürdürülebilirliği sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program sonunda katılımcılara yönelik memnuniyet ve etkililik anketleri uygulanacak; elde edilen veriler analiz edilerek sonuçlar doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Süreç, PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenecek ve sonraki dönem planlamalarına veri temelli olarak yansıtılacaktır. Bu uygulama ile öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin kurumsal düzeyde planlı, yaygın ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Bununla birlikte, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kurumsal ilke, usul ve standartlara dijital ortamda sürekli erişimini sağlamak amacıyla Eğitim Komisyonu tarafından çeşitli rehber dokümanlar hazırlanmıştır. Bu kapsamda Program Tasarımı Kılavuzu, Sınav Kuralları ve Uygulama Esasları, Öğrenci Merkezli Eğitim Kılavuzu, AKTS Kullanıcı Kılavuzu, Akademik Soru Hazırlama Kılavuzu, AKTS Formu Hazırlama Kılavuzu ve AKTS Formu Doldurulurken Sık Yapılan Hatalar dokümanları oluşturulmuş; söz konusu kılavuzlar Eğitim Komisyonu web sayfasında “Bilgi ve Belgeler” sekmesi altında kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3).

Akademik birimler de kendi disiplinlerine özgü öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar yürütmektedir. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu’nda yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının dersleri mentor öğretim elemanları tarafından önceden tanımlanmış kriterler çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir [7_OD3]. Bu süreçte standartlaştırılmış izleme formları, gözlem şablonları ve dereceli puanlama anahtarları kullanılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda geri bildirim ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik tüm faaliyetler izleme-değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmekte; eğitim sonrası geri bildirim formları ve memnuniyet anketleri aracılığıyla etkililik analizleri yapılmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda program içerikleri güncellenmekte, uygulamalar iyileştirilmekte ve süreçler PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli geliştirme anlayışıyla yönetilmektedir. Bu yapı sayesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimi sürdürülebilir ve kanıta dayalı bir sistem içerisinde güvence altına alınmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Antalya Bilim Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının akademik üretkenlikleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri bütünsel bir performans yaklaşımı çerçevesinde ele alınmaktadır. Kurumda yürürlükte bulunan Akademik Performans ve Teşvik Yönergesi doğrultusunda, öğretim elemanlarının yalnızca bilimsel çıktıları değil, eğitim faaliyetlerine katkıları da performans değerlendirme sistemine dâhil edilmektedir (OD3).

Bu sürecin etkin, şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülebilmesi amacıyla tanımlanan iş akışları, kurum tarafından geliştirilen Akademik Performans Bilgi Sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır [1_OD3] [2_OD3] (OD3). Söz konusu sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının yürüttükleri dersler, ders yükleri, tez danışmanlıkları ve öğrenci geri bildirimleri dijital ortamda kayıt altına alınmakta; performans göstergeleri şeffaf bir yapı içinde takip edilmektedir [3_OD3]. Böylece eğitim-öğretim faaliyetleri nicel ve nitel veriler temelinde değerlendirilebilmektedir.

Performans değerlendirme sonuçları doğrultusunda teşvik ve ödüllendirme uygulamaları hayata geçirilmekte; aynı zamanda sistemin işleyişine ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri düzenli olarak alınarak analiz edilmektedir [4_OD3]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin daha şeffaf, standart ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla Akademik Teşvik Komisyonu kurulmuş; teşvik başvurularının değerlendirilmesi komisyon tarafından yürütülmeye başlanmıştır [5_OD4]. Bununla birlikte, mevcut uygulamaların geliştirilmesi ve kurumsal çerçevenin güçlendirilmesi amacıyla komisyon tarafından yeni bir yönerge hazırlık süreci başlatılmıştır [6_OD3].

Ders Yüğü ve Ek Ders Ödemeleri Yönergesi kapsamında, belirlenen ders yükünün üzerinde görev alan öğretim elemanlarına ek ders ödemesi yapılmakta; bu uygulama eğitim-öğretim faaliyetlerinin kurumsal düzeyde desteklenmesini güçlendirmektedir (OD3).

Akademik birimlere, kendi iç dinamiklerine uygun teşvik uygulamaları geliştirme esnekliği tanınmaktadır. Bu çerçevede, öğrenci memnuniyet anketlerinde yüksek performans gösteren öğretim elemanları resmi yazı/plaketlerle takdir edilmekte ve iyi uygulamalar görünür kılınmaktadır [7_OD3]

Genel olarak kurumda, eğitim-öğretim performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve teşvik edilmesine yönelik dijital altyapı, mevzuat düzenlemeleri ve birim temelli uygulamalar birlikte işletilmekte; performans yönetimi süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi : Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA – GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Antalya Bilim Üniversitesi, araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) süreçlerini stratejik bir bakış açısıyla ele alarak, bilimsel üretkenliği artırmayı, geliştirmeyi ve ülkemizin teknolojik, ekonomik ve sosyal gelişimine Stratejik Plan (2026-2030) çerçevesinde katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Üniversite “Araştırma geliştirme faaliyetlerini arttırmak” stratejik amacı için stratejik hedefler tanımlamıştır. Üniversitenin “Yenilikçi ve uygulama odaklı bilimsel araştırmaları ve eğitimi sayesinde girişimcilikte öncü, uluslararası platformda rekabet edebilen bir üniversite olabilmek” vizyonu ile uyumlu şekilde sürdürülebilir bir “Araştırma Politikası” güncellenmiştir [1_OD3].

Üniversitede araştırma süreçleri Rektör, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Komisyon Başkanı yönetiminde “Araştırma Geliştirme Komisyonu” koordinasyonunda [2_OD3] yürütülmektedir.

Antalya Bilim Üniversitesi Araştırma Geliştirme (Ar-Ge) Komisyonunun yapısı ile çalışma usul ve esaslarını belirlemek ve Üniversitenin araştırma politikası doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmek için 20.06.2023 tarihinde Senato tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiş olan “Araştırma Geliştirme (AR-GE) Komisyonu Yönergesi” bulunmaktadır [3_OD3]. Araştırma ve Geliştirme Komisyonu Komisyon başkanı yürütücülüğünde her yarıyıl için en az bir kez Ar-Ge süreçlerinin koordinasyonu ve yönetimi için gerekli faaliyetleri gerçekleştirmek amacı ile toplantılar gerçekleştirmektedir [4_OD4].

Üniversitede Ar-Ge süreçlerinin koordinasyonu ve yönetiminde etkin rolü bulunan ve doğrudan Rektör Yardımcısına bağlı Teknoloji Transfer Ofisi bulunmaktadır [5_OD3]. Antalya Bilim Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, girişimci ve yenilikçi fikirlerle üniversite-sanayi işbirliğinin gelişimine katkı sağlamayı, akademik araştırmalara üretim sektörünün ihtiyaçları temelinde destek sağlamak amacıyla, inovasyonel bilgi ve teknolojiye dayalı yaklaşımlarla, Ar-Ge projeleri oluşturmayı ve geliştirmeyi, patentlenebilir ve ticarileştirilebilir fikir ve ürünlerle yatırımcı ve buluşçularla bir arada çalışmayı misyon edinmiştir. Antalya Bilim Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nin vizyonu, üniversitelerde üretilen bilimsel birikimi sanayi ile buluşturup ülke sanayisinin uluslararası rekabette söz sahibi olmasını, akademisyenlerin sanayi ile işbirliğini yenilikçi düşüncelerle ve fikri mülkiyet hakları temelinde ticarileştirilmesini ve bu anlamda yenilikçiliği ve girişimciliği şiar edinerek ülke kalkınmasına katkı sağlamaktır.

Antalya Bilim Üniversitesi'nde Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuş olan "Antalya Bilim Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi" nin kuruma ait Fikri ve Mülkiyet Haklarının koruma altına alınması ile oluşumunu, işleyişini, yetkilerini, görevlerini, hedeflerini, çalışma usul ve esaslarını belirleyen "Antalya Bilim Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi" bulunmaktadır [6_OD3]. Teknoloji Transfer Ofisi Üniversitede bünyesinde Ar-Ge kültürünü ve iklimini yaymak için farkındalık ve bilgi paylaşımı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi 2025 yılı faaliyetleri arasında "Girişimciliğe Başlangıç Rehberi" (14-28 Ekim 2025), "TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Proje Yazım Eğitimi" (4 Kasım 2025), "Üniversite-Sanayi İşbirliği Destek Programı Proje Yazım Eğitimi" (26 Kasım 2025) "Patent ve Diğer Fikri Mülkiyet Hakları Eğitimi" (9 Aralık 2025), "Literatür Taramada Yapay Zeka Araçları" (18 Aralık 2025) ve "Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi" (24 Aralık 2025) gibi eğitim programları yer almaktadır [7_OD3].

Araştırma süreçlerinin sistematik bir şekilde yönetilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla, KYS'nin yanı sıra "Proje Paneli" oluşturulmuş ve veriye dayalı değerlendirme mekanizmaları ile süreçlerin düzenli olarak takibi sağlanmıştır [8_OD3]. Proje Paneli Kurum bünyesinde yürütülen "projelerin hangi performans göstergesine karşılık geldiği", "yürütüldüğü birim", "bütçesi", "hedeflerin gerçekleşme durumuna" yönelik detaylı veri sağlamaktadır [9_OD3]

Kurum, yeni stratejik plan hazırlama döneminde YÖKAK ölçütlerini dikkate alarak oluşturduğu, içerisinde "Araştırma ve Geliştirme Alt Komisyonu" da olmak üzere "Kalite Alt Komisyonları" ile sürekli iyileşme hedefi doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir [10_OD3], [11_OD3].

Antalya Bilim Üniversitesinin proje sahibi olduğu Turizm Teknolojileri Kuluçka Merkezi turizm teknolojileri alanında çalışan girişimcilerle çalışmalarını sürdürmektedir [12_OD3]. Proje, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı'nın (BAKA) 2022 Girişimcilik Ekosisteminin Geliştirilmesi Mali Destek Programı kapsamında desteklenmektedir. Antalya Bilim Üniversitesi MarkAntalya Yerleşkesi 10. katta yer alan ve 2023 yılında faaliyete geçen merkez, Türkiye'nin turizm teknolojileri dikeyindeki ilk kuluçka merkezi olma özelliğini taşımaktadır. TourisTech Hub, girişimcilerin fikirlerini ticarileştirebilmeleri için yeni nesil bir ekosistem fırsatı sunmaktadır. Proje; Antalya'nın teknoloji ve inovasyon yetkinliklerini artırarak turizm odaklı yeni ürünlerin geliştirilmesini, erken aşamadaki girişimlerin ticarileşmesini destekleyecek hizmetlerin sunulmasını ve bölgedeki turizm girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesini hedeflemektedir. Yeni dönemde "İdea Fikir Kampı" ve "Kuluçka Programı" eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Bu süreçte girişimcilere yönelik eğitimler planlanarak, mentörlük desteği, iş geliştirme faaliyetleri gibi hizmetler sunulmaktadır [13_OD4]. Turizm Teknolojileri Kuluçkası, farklı kurumlar tarafından örnek alınarak, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar arasında yer alması bakımından üniversitemiz için oldukça büyük bir önem taşımaktadır [14_OD3].

Antalya Bilim Üniversitesi, Ar-Ge ve yenilikçilik ekosistemindeki stratejik rolünü güçlendirmek amacıyla, Antalya Organize Sanayi Bölgesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi İşletim A.Ş. (Antalya OSB Teknopark) bünyesinde kurucu hissedar olarak yer almaktadır. Bu ortaklık, üniversitenin sanayi ile entegrasyonunu en üst seviyeye çıkarma hedefine hizmet etmektedir. Bu iş birliği kapsamında üniversite; öğretim üyelerinin Ar-Ge projeleri ve danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla akademik bilginin sanayiye aktarılmasını sağlamakta, öğrencilere bölgedeki yüksek teknoloji odaklı firmalarda staj ve yerinde uygulama imkânı sunarak mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği artırmakta, kuluçka merkezleri ve teknoloji transfer ofisi (TTO) süreçlerinde aktif rol alarak akademisyen ve öğrenci girişimciliğini teşvik etmektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Kurumda Ar-Ge faaliyetleri, akademik birimler ile uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversite, stratejik hedefleri doğrultusunda Ar-Ge çalışmalarını sürdürebilecek nitelikte insan kaynağına, fiziki altyapıya ve laboratuvar olanaklarına sahiptir. Üniversite bünyesinde, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan laboratuvarların yanı sıra Ar-Ge'ye özel olarak tahsis edilmiş laboratuvarlar da bulunmaktadır. Söz konusu

altyapı, öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. [1_OD3]. Kurum kendi bünyesinde yer almayan alanlarda çalışma yürüten akademisyenlerine gerekli desteği sağlamaktadır. KAP değerlendirmesi sonucu tarafımıza iletilen KAR'da da değerlendiriciler bu yöndeki olumlu gözlemlerini rapor etmişlerdir [2_OD3].

Üniversitenin finansal kaynakları; eğitim-öğretim, kira, proje, merkez müdürlüklerinin gelirleri, bağış ve yardımlardan oluşmaktadır. Bu mali kaynakların yönetimine ilişkin süreçler tanımlıdır. Kurum stratejik hedefleri ve “Gelişim Politikası” doğrultusunda tüm alanları kapsayacak şekilde bütçe planlamaları yapılmaktadır. Yönerge ve yönetmelikler, ilgili birimlerin iş akışları oluşturulmuştur, kalite yönetim sistemi gereğince takip edilen göstergeler ile izlenmektedir [3_OD3]. Antalya Bilim Üniversitesi bünyesinde iç ve dış mali kaynaklar, “İdari Birimler Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi” doğrultusunda “Muhasebe Müdürlüğü ve Finans Müdürlüğü” birimlerince yürütülmektedir [4_OD3].

Üniversitenin insan kaynağı, laboratuvar, makine, teçhizat, yazılım, yayın, malzeme, ofis vb. araştırma alt yapı kaynakları kurumun kendi özel bütçesi ile karşılanmaktadır. Ayrıca Kurum'da gerçekleştirilen seminer, çalıştay, kısa süreli kurs, konferans gibi Antalya Bilim Üniversitesi'nin akademik ve kurumsal kimliğine değer katacak etkinliklerin desteklenmesi sağlanmaktadır [3_OD3]. Araştırma kaynakları öncelikli olarak dış kaynaklar (TÜBİTAK, AB, BAKA, KOSGEB, Üniversite-Sanayi İşbirliği) olarak belirlenmiştir. Kurum bu doğrultuda “Girişimciliği ve yenilikçiliği üniversite genelinde yaygınlaştırmak” amacı doğrultusunda üçüncü hedefi olan “Dış kaynaklı proje sayısının artırılması” hedefini beş performans göstergesi ile izlemektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir [5_OD3]. Dış kaynak desteği sağlanması konusunda TTO; bölge kalkınma ajansları, KOSGEB, TÜBİTAK, AB fonları esas olmak üzere ulusal ve uluslararası fon sağlayan kuruluşların destek paketlerini ve proje ilanlarını birim web sayfasından duyurmaktadır [6_OD3]. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Akademik personelimiz girişimcilik yenilikçilik alanındaki ikinci hedefimiz doğrultusunda öğrencilerin projelere katılımını teşvik etmektedir. Bu amaçla TÜBİTAK 2209 A ve 2209 B destek projeleriyle öğrencilerin projelere katılımlarını sağlamakta ve her yıl öğrenci projelerinin ve öğrencilerin dahil olduğu projelerin sayısını arttırmak amaçlanmaktadır, kanıt olarak 2025 yılında onaylanan öğrenci proje örnekleri sunulmaktadır [7_OD3]. Antalya Bilim Üniversitesi akademisyenlerinin yürüttüğü Ar-Ge faaliyetleri birimler tarafından izlenmekte, iyileştirilmekte ve üniversite çalışanları ve öğrencileri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Ar-Ge

faaliyetlerinde elde edilen başarılar takdir edilmekte, tüm üniversite çalışanları ve öğrencilerine mail yolu ile de duyurulmaktadır [8_OD3].

Üniversite doktora ve tezli yüksek lisans öğrencilerine burs indirimleri uygulamaktadır. Lisansüstü öğrencilerin bir kısmı tez danışmanlarının dış kaynaklı araştırma projelerinden de araştırma bursu almaktadır [3_OD3]. Bu destekler ile Üniversiteye başarılı lisansüstü öğrencilerin katılması amaçlanmaktadır.

Üniversite’de hem “YÖK İzleme Kriterleri” hem de Stratejik Hedefler gereği Ar-Ge harcamaları izlenmektedir. Kurum’da; akademisyenlere verilen yayın teşvik giderleri, kütüphane geliştirme giderleri ve yüksek lisans öğrencilerine sağlanan bursların yanı sıra araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti gibi çeşitli Ar-Ge harcama kalemleri mevcuttur [3_OD3]. Antalya Bilim Üniversitesi iç ve dış kaynaklarının, Stratejik Amaçları, Gelişim Politikası göz önünde bulundurularak yönetilmesine özen göstermektedir.

C.1.3. Yüksek Lisans ve Doktora Programları ile Doktora Donrası İmkanlar

Antalya Bilim Üniversitesi, eğitim öğretim alanındaki stratejik amacının hedefleri doğrultusunda yürütülen lisans ve lisansüstü programlarının sayısını ve bu programlardaki öğrenci sayılarını izlemekte ve arttırabilmek için faaliyet göstermektedir.

Antalya Bilim Üniversitesi, lisansüstü eğitime 2014 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile başlamış, 2019 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nün kurulmasıyla tüm programlarını tek çatı altında toplamıştır. Enstitü, başlangıçta İşletme (MBA) Programı ile bölgeye yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştirmeye odaklanmış; izleyen süreçte teknolojik gelişmelerle uyumlu fiziki ve dijital altyapı yatırımlarıyla eğitim-öğretim ortamlarını güçlendirmiştir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yaşam boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda program çeşitliliğini arttırmayı ve akademik kadrosunu nitelik ve nicelik açısından geliştirmeyi sürdürmektedir. Halen işletme, hukuk, mühendislik, siber güvenlik, veri bilimi, mimarlık ve klinik psikoloji gibi farklı alanlarda, Türkçe ve İngilizce dillerinde, tezli ve tezsiz programlarla ulusal ve uluslararası öğrencilere lisansüstü eğitim sunulmaktadır [OD3]. Enstitünün toplam 522 kayıtlı lisansüstü öğrencisi bulunmaktadır [2_OD3]. Daha önce başvurusu tamamlanan “Kamu Hukuku” doktora programının açılma izni ise 2023 yılında onaylanmıştır [3_OD3]. “İşletme” doktora programı ise 2020-2021 akademik yılından bu yana başarıyla yürütülmektedir. Ayrıca, 17.07.2024 tarihli Senato toplantısında “Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği” ve “Küresel Siyaset ve Göç Çalışmaları” yüksek

lisans programının açılmasına yönelik karar alınmış olması Üniversitenin lisansüstü eğitimdeki gelişim sürecine verdiği önemin bir göstergesidir [4_OD3]. YÖK'ün 18.03.2024 tarihli lisansüstü eğitimde kalitenin artırılması amacıyla uygulamaya koyduğu kriterlerden Üniversite için en temel teşkil eden, bünyesinde akredite program bulunmayışı gelişmeye açık yönümüzdür. Genç bir eğitim kurumu olan Antalya Bilim Üniversitesi yeni doktora programları açabilmek için eğitim programlarının akreditasyon süreçlerine yönelik teşvik ve motivasyon çalışmalarına başlamıştır. YÖKAK Kalite Güvence Sistemi mekanizmalarının Üniversitede benimsenmesi ve uygulanmasıyla birlikte, program akreditasyonu süreçleri daha da güçlenecektir.

Antalya Bilim Üniversitesi, akademisyenlerinin doktora sonrası araştırmalarına yönelik destekleyici bir yaklaşım sergilemektedir. TÜBİTAK 2219 Yurt dışı doktora sonrası araştırma bursu kazanan öğretim elemanları teşvik edilmekte ve bu süreçte onlara destek sağlanmaktadır [6_OD3]. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik bölümünde görev yapmakta olan öğretim üyemizin TÜBİTAK bursuyla doktora sonrası araştırmasını tamamlayarak Üniversiteye geri dönmesi, bu desteğin somut bir göstergesi olmuştur [7_OD3].

Üniversitemizin lisansüstü eğitimi desteklemek amacıyla çeşitli kurumlar ile yaptığı ikili işbirliği anlaşmaları bulunmaktadır. Bu işbirliği protokolleri çerçevesinde ilgili kurumlarda çalışan ve kabul şartlarını sağlayan personelin Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim görebilmeleri amaçlanmaktadır [8_OD3]. ABU TTO ve Antalya OSB Teknopark arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında, Üniversite-Sanayi işbirliğine dayalı proje faaliyetleri, destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler, eşleştirme, fikri sınai mülkiyet haklarının yönetimi ve lisanslama hizmetleri, girişimcilik ve şirketleşme konularında karşılıklı görüş alışverişinde bulunmak, ortak faaliyetler ve etkinlikler ile kurumsal yetkinliklerin artırılması hedeflenmiştir [9_OD3].

Üniversite sürekli iyileşme hedefi doğrultusunda, öncelikle doktora programları açabilmek için program akreditasyonlarının sağlanması ve işbirliklerinin artırılması konusunda çalışmalarına devam edecektir.

C. 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Antalya Bilim Üniversitesi'nde 2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile 322 Akademik personel görev yapmıştır. Söz konusu akademik personelin 41'i Profesör, 25'si Doçent, 111'i

Dr. Öğretim Üyesi, 80'i Öğretim Görevlisi, 65'i Araştırma Görevlisidir [1_OD3]. Akademik personelin %55'i (177 akademik personel) doktora derecesine sahiptir.

Akademik personel alımları ilgili akademik birimden kadro talepleri alınıp tanımlanmış ilan edilmiş süreçlerle yürürlükteki kanunlar ve yönetmelikler ile yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir şeffaf şekilde yürütülmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [2_OD3, 3_OD3].

Doktorası derecesi olmayan akademik personelin doktora yapmaları teşvik edilmekte ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde bulunmayan programlar için akademik personele farklı Üniversitelerde Lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için idari izin verilmektedir. [4_OD3].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde Türkçe ve İngilizce olmak üzere 12 farklı programda Yüksek Lisans (İngilizce ve Türkçe ile Tezli ve Tezsiz olmak üzere toplam 23 program) ve 2 programda da doktora eğitimi verilmektedir [5_OD3]. Öğrenci kabul şartları ve süreçler şeffaf şekilde yürütülmekte ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Araştırmacı performansını artırmak üzere Üniversitemiz akademik personeli Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi çerçevesinde yurtiçi ve yurtdışı kongre/sempozyum/çalıştay/ sanatsal etkinlikler gibi faaliyetlerde bulunmak veya yurtiçinde/yurtdışında eğitim almak ve araştırma yapmak üzere görevlendirilmektedir. [6_OD3, 7_OD3]. Söz konusu kongre/sempozyum/çalıştay/ sanatsal etkinlikler gibi faaliyetlerde, akademik personelin talebi doğrultusunda destek sağlanmaktadır.

Patent başvuru süreci kapsamında, 2022 yılında yürürlüğe giren "Antalya Bilim Üniversitesi Fikri ve Sınai Haklar Yönergesi" gereği Üniversitede tüm fikri sınai haklar konularında bildirimlerin alınması, yanıtlanması ve ticarileştirme dâhil tüm işlerin yürütülmesiyle ilgili işlem ve süreçleri TTO aracılığı ile yürütülmektedir. Patent başvuru süreçlerinde mentor ataması gerçekleştirilerek öğretim üyelerinin yetkinliklerinin gelişimi ve süreçlerin hızlanması sağlanmaktadır [8_OD3].

Araştırma ve Geliştirme Komisyonu internet sayfasının herhangi bir bilgi veya belge içermemesi ve Araştırma ve Geliştirme Komisyonu internet sayfasında komisyon ve komisyon faaliyetleriyle ilgili herhangi bir bilgi veya belgenin bulunmaması ve sayfanın boş olması (KAR 2023: Geliştirmeye Açık Yön) kapsamında, Antalya Bilim Üniversitesi Stratejik Plan Alt Komisyonu olarak Araştırma ve Geliştirme Komisyonu sistematik olarak toplantı ve

faaliyetlerini gerçekleştirmiş olup komisyon üyeleri ilgili web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır [9_OD3].

Akademisyen, öğrenci ve araştırmacılara yönelik proje yazma eğitimleri düzenleyen Teknoloji Transfer Ofisi (TTO); ulusal ve uluslararası fon programları hakkında düzenli bilgilendirmeler yaparak proje süreçlerine rehberlik etmektedir. Tüm bu faaliyetlerini yıllık bir takvim çerçevesinde planlı bir şekilde ve kamuoyu ile paylaşarak gerçekleştirmektedir (Kanıt: TTO Faaliyet Takvimi_Kalite Koordinatörlüğü). İlgili birim, web sitesi aracılığıyla güncel duyurular paylaşarak öğrenci ve akademisyenlerin araştırma fonlarına erişim süreçleri hakkında bilgilendirme yaparak dış kaynaklı fonların etkin şekilde yararlanması sürecini teşvik edilmektedir [10_OD3]. *Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik sistematik etkinliklerin planlanmaması ve gerçekleştirilmesi* (KAR 2023: Geliştirmeye Açık Yön) kapsamında, TÜBİTAK 1702 – 1707 Destek Programları Eğitimi, TÜBİTAK Üniversite–Sanayi İşbirliği Destek Programı - 1505 Proje Yazma Eğitimi, Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi, 2209-A ve 2209-B Proje Yazma Eğitimi gibi eğitimler düzenlenmiş ve 2026 yılı için de TÜBİTAK 1001 ve 1002 Proje Yazımı – Tecrübe Paylaşımı gibi etkinlikler planlanmıştır. [11_OD3, 12_OD3, 13_OD3, 14_OD3, 15_OD3]. *Akademik personelin araştırma süreçlerine ilişkin motivasyon ve yönlendirmelerinin daha sistematik bir şekilde süreç bazlı sürdürülmesi* (KAR 2023: Geliştirmeye Açık Yön) kapsamında akademik personellerden eğitimlere yönelik geri bildirimler toplamakta ve bu doğrultuda eğitim içerikleri geliştirilmektedir (Kanıtlar: anketler ve anket sonuçları_Kalite Koordinatörlüğü). Bununla birlikte kamu, özel sektör ve sivil toplum paydaşlarıyla stratejik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik adımlar kararlılıkla sürdürülmektedir.

Antalya Bilim Üniversitesi bünyesinde yürütülen ve Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı desteği ile Üniversite Stratejik Planı ve misyonu doğrultusunda Turizm alanında bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla hayata geçirilen TourisTech Turizm Teknolojileri Kuluçka Programı, Turizm sektöründe dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesini amaçlayan girişimleri desteklemekte ve ilgili alanlarda fikirlerin yatırıma dönüşmesi süreçlerine rehberlik etmektedir. Bu kapsamda girişimcilere mentor desteği sağlandığı gibi farklı paydaşların da bir araya gelerek fikir alış alışverişi yapmaları sağlayan Mentor Tanışma ve Eşleşme Toplantıları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, periyodik olarak Nasıl Başlanır?, Bir Startup Fikrine Sahip Olmak, Yaratıcı ve İnovatif Düşünce Teknikleri ve Startup Finansmanı gibi eğitimler yürütülmektedir (Kanıt: Kuluçka Eğitim Programı). Bu kapsamda, 2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılında bahsi TourisTech Fikir Kampı ve Kuluçka Programı, TourisTech,

Demo Day ve Şirket Ortağım Melek Yatırımcı Ağı gibi etkinlikleri ile düzenlemiştir [16_OD4, 17_OD4, 18_OD4 19_OD4]. Söz konusu faaliyetler farklı Üniversitelerin de dikkati çekmiş ve mülakat talebinde bulunulmuştur [20_OD4]. Bu bağlamda, İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitenin 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlediği 5 ana hedeften biri “Uluslararasılaşma” dır. Uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda belirlediği performans göstergeleri ile uluslararası öğrenci ve akademik personel çeşitliliğini sağlayarak çok kültürlü bir kampüs ortamını oluşturmayı, uluslararası akademik ortaklıkları güçlendirmeyi, uluslararası işbirliklerini arttırmayı, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini yaygınlaştırmayı planlamıştır.

Antalya Bilim Üniversitesi, hem eğitim-öğretim alanında hem de araştırma alanındaki Stratejik amaçlarının göstergeleri ile ulusal ve uluslararası iş birliklerini arttırmayı amaçlamaktadır. Uluslararasılaşma stratejilerinin daha sistematik bir şekilde izlenebilmesi amacıyla 28 Aralık 2023 tarihinde kurulan Uluslararasılaşma Komisyonu, üniversitenin uluslararası projelerdeki etkinliğini artırmak için önemli bir adım olmuştur. Komisyon bünyesinde oluşturulan ‘Yurt dışındaki üniversiteler veya kurumlarla ortak yürütülen projelerin artırılması’ konusundaki çalışma grubu, akademik birimlerinin işbirliklerini güçlendirme ve yeni projeler geliştirme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır.

Antalya Bilim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında, 23 yüksek lisans (12 farklı Yüksek Lisans Programı) ve 2 doktora programı başarıyla sürdürülmektedir. Üniversite, misyonunda belirtilen "yenilikçi, uygulama odaklı ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir girişimcilik öncüsü olma" vizyonu ile paralel olarak, lisansüstü eğitimlerini girişimcilik ve inovasyon ekseninde geliştirmeye devam etmektedir.

Kurumlar arası iş birliği ve disiplinler arası projelere büyük önem veren Antalya Bilim Üniversitesi, bu alanda stratejik adımlar atmaktadır. Özellikle iş dünyasıyla kurulan güçlü bağlar ve Akdeniz & Güneydoğu Avrupa Ülkeleri Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi özelleşmiş birimler vasıtasıyla çok yönlü araştırma projeleri yürütülmektedir (Kanıt – Kalite Koordinatörlüğü). Ar-Ge ve uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda, tüm akademik programların küresel araştırma ağlarına ve ortak programlara katılımı desteklenmektedir. Fiziki, teknik ve insan kaynağı altyapısı, yabancı dilde eğitim sunabilecek güçlü bir akademik kadroya sahip olunması ve uluslararası işbirliklerinin sürekli genişletmesi sayesinde, ortak

diploma programları ve araştırma projeleri hayata geçirilerek bilimsel üretkenliğin daha da artırılması amaçlanmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Antalya Bilim Üniversitesi, vizyonu ve misyonu ile uyumlu biçimde Ar-Ge faaliyetlerine verdiği önemi 2023–2024 Stratejik Planı kapsamında açık şekilde ortaya koymaktadır. Bu kapsamda “Girişimciliği ve yenilikçiliği üniversite genelinde yaygınlaştırmak” ile “Araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak” başlıkları Ar-Ge alanındaki yönelimi güçlendiren stratejik amaçlar olarak tanımlanmış; bu amaçların izlenebilmesi için kurumsal düzeyde stratejik hedefler belirlenmiştir [1_OD2]. Üniversitenin Ar-Ge alanındaki bu yaklaşımını süreklilik arz edecek biçimde sürdürdüğü, 2026–2030 Stratejik Planı incelendiğinde de görülmektedir. Yeni plan döneminde Ar-Ge ve araştırma performansının geliştirilmesine yönelik olarak “Girişimcilik ve yenilikçilik etkinliklerini artırmak”, “Ar-Ge projelerine başvuru sayısını artırarak proje üretme kültürünü yaygınlaştırmak” ve “Araştırma çıktılarının niteliğini ve niceliğini artırmak” hedeflerinin belirlendiği izlenmektedir [2_OD2].

Performans göstergelerinin oluşturulması ve hedeflerin netleştirilmesi sürecinde birim toplantıları yapılmakta; akademik kadronun yetkinlik alanları dikkate alınarak anahtar performans göstergeleri ve hedefler belirlenmekte; dönem sonlarında ise gelişim düzeyi süreç izleme karneleri aracılığıyla izlenmektedir [3_OD3] [4_OD3]. Kurumsal Akreditasyon Programı sonrası Üniversite ile paylaşılan değerlendirme raporunda, performansın izlenmesine yönelik bu yaklaşımın olumlu karşılandığı görülmüştür. 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında performans göstergelerinin oluşturulması ve hedeflerin netleştirilmesi sürecinde, Stratejik Plan Komisyonuna bağlı komisyonlar kurulmuş; bu komisyonlar kendi içlerinde toplantılar ve dış paydaşlarla çalıştay gerçekleştirerek akademik kadronun yetkinlik alanları ve kurumsal öncelikler doğrultusunda anahtar performans göstergeleri ile hedefleri belirlemiştir [5_OD3] [OD4].

Araştırma geliştirme süreçlerine ilişkin hedef ve göstergelerin gerçekleşme düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, dönem sonlarında birimlerin hedef gerçekleştirmelerini birim kalite temsilcileri aracılığıyla Kalite Yönetim Sistemine girmesiyle yürütülmektedir. Akademik birimler ve Araştırma Merkezlerinin belirledikleri hedeflere ulaşma düzeyleri ile stratejik planda üzerlerine düşen sorumluluklara ilişkin süreçler, ISO 9001:2015 kalite yönetim sistemi kapsamında her yıl gerçekleştirilen iç denetimler aracılığıyla izlenmekte; denetim sonuçları

Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantılarında değerlendirilmektedir [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3].

Üniversitenin Ar-Ge performansının izlenmesinde yayın çıktıları temel göstergeler arasında yer almakta; Web of Science, Scopus ve TR Dizin gibi indekslerde taranan yayınlar ile diğer hakemli dergi yayınları düzenli olarak takip edilmektedir. Stratejik plan dönemi boyunca yıllar bazında yayın hedeflerinin izlenmesi ve gerçekleşme verilerinin değerlendirilmesi sağlanmış; plan dönemi kapanışına yönelik veriler kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu çerçevede SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayısının 2022 yılında 131, 2023 yılında 155, 2024 yılında 175 ve 2025 yılında 202 olarak gerçekleştiği; yıllar itibarıyla artan bu eğilimin Kurumun araştırma performansında sürdürülebilir bir gelişime işaret ettiği görülmektedir [9_OD3]. ULAKBİM TR Dizin kapsamındaki yayın sayılarının 2022 yılında 64, 2023 yılında 63, 2024 yılında 64 ve 2025 yılında 63 olarak gerçekleştiği izlenmiştir; bu dağılım, Kurumun TR Dizin kapsamındaki yayın üretimini yıllar itibarıyla istikrarlı biçimde sürdürdüğünü göstermektedir [10_OD3]. Kadrolu öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının 2023–2024 döneminde 0,42 olarak gerçekleştiği, 2024–2025 döneminde ise 0,82'ye yükseldiği izlenmiş; bu artış, Kurumun araştırma üretkenliğinde öğretim üyesi başına düşen yayın performansının güçlendiğine işaret etmektedir [11_OD3].

Kurum, stratejik plan hedefleri ve YÖK izleme ölçütleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumunu düzenli olarak takip etmektedir. THE, QS, ARWU gibi uluslararası sıralamalar ile Impact, girişimcilik ve yenilikçilik odaklı endeksler ve GreenMetric gibi göstergeler Kurum tarafından izlenmekte; sıralamalarda daha üst basamaklara çıkma hedefi kurumsal öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda indeks izlemelerinin ve verilerinin düzenli biçimde derlenmesini teminen “İndeks İzleme Sorumlusu” olarak bir rektör yardımcısının görevlendirilmesi, araştırma performansının izlenmesine yönelik kurumsal koordinasyonu güçlendiren bir uygulamadır. Buna ek olarak, 2026–2030 Stratejik Plan hedefleri kapsamında Üniversitenin ulusal ve uluslararası akademik sıralamalardaki konumunun sistematik biçimde izlenmesi, analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda kurumsal gelişime katkı sağlayacak önerilerin oluşturulması amacıyla, ilgili sıralamalar ve değerlendirme ölçütlerini esas alan kurumsal düzeyde bir çalışma/komisyon yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı aracılığıyla akademik sıralamalara ilişkin verilerin düzenli olarak analiz edilmesi, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerin belirlenmesi ile kısa, orta ve uzun vadeli akademik gelişim önerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir [12_OD2].

URAP Türkiye sıralamasında ilk 50 üniversite içinde yer alma hedefi doğrultusunda Kurumun performansı izlenmekte; 2022–2023 döneminde 125 olan sıralamanın 2023–2024 döneminde 122’ye yükseldiği, 2024–2025 döneminde de 122. sıradaki konumunu koruduğu görülmektedir [13_OD3]. Bu sonuçlar, Üniversitenin sürdürülebilirlik odaklı çalışmalarının ulusal ve uluslararası düzeyde izlenebilir ve karşılaştırılabilir çıktılar ürettiğini göstermektedir. Bu yükseliş eğiliminin Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme raporunda olumlu şekilde izlenmiş olması da Kurum açısından güçlü bir geri bildirim olarak değerlendirilmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Programı saha ziyareti sonrasında paylaşılan değerlendirme raporunda, araştırma yönetim sürecinin izleme ve değerlendirme çalışmalarının Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü ve üst yönetim tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütüldüğü ifade edilmiştir. Bu kapsamda Araştırma Geliştirme Komisyonunun kurulması, Komisyon Başkanının görev tanımının belirlenmesi ve Komisyon Yönergesinin yürürlüğe girmesiyle birlikte, stratejik plan kapsamında Ar-Ge performans göstergelerinin Komisyon toplantılarında ele alınarak belirlendiği ve izlendiği görülmektedir [14_OD3] [15_OD3].

Bu çerçevede Kurumun, araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturduğu mekanizmaları kurumsal ölçekte kullandığı; stratejik plan Ar-Ge performans göstergelerini Araştırma Geliştirme Komisyonu aracılığıyla toplantılar yoluyla ele aldığı ve izlediği; değerlendirme sonuçlarını kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirerek Ar-Ge alanındaki kurumsal yönetişimi desteklediği görülmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Antalya Bilim Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma performansını düzenli, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde değerlendirmek amacıyla kurumsal düzenlemeler hayata geçirmiş; bu sürecin açık ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamak üzere “Akademik Performans ve Teşvik Yönergesi”ni yürürlüğe almıştır [OD4]. Öğretim elemanlarının araştırma performansları, ilgili Yönerge çerçevesinde geliştirilen “Akademik Performans Bilgi Sistemi (APBS)” üzerinden izlenmektedir [1_OD3]. APBS’ye girilen performans verileri, öncelikle ilgili öğretim elemanının bölüm başkanı tarafından incelenmekte; bu incelemenin ardından değerlendirme süreci Akademik Performans Değerlendirme Kurulu tarafından tamamlanarak sonuçlar tanımlı iş akışları doğrultusunda öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır [2_OD3]. Sürecin şeffaflığını artırmak amacıyla öğretim elemanlarının kendi performans değerlendirme raporlarına sistem üzerinden erişebilmelerine imkân tanınmıştır [3_OD3].

Yönerge hükümleri doğrultusunda, her yıl bir önceki yıla ait akademik performans verileri APBS'ye aktarılmakta; performans puanlaması yapılırken araştırma faaliyetlerinin yanı sıra eğitim, hizmet ve uygulama alanlarındaki katkılar ile öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları birlikte dikkate alınmaktadır. Akademik Performans Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan puanlama sonucunda A ve B kategorilerinde yer alan öğretim elemanlarına, Mütavelli Heyet tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde teşvik ödemeleri gerçekleştirilmektedir [4_OD3] [5_OD3].

Elde edilen performans değerlendirme sonuçları; sözleşme yenileme süreçlerinde, teşvik ve ödül mekanizmalarının işletilmesinde, üniversite içi ve bireysel araştırma fonlarının tahsisinde, akademik yükseltmelerde ve akademik ya da idari görevlendirmelerde karar destek unsuru olarak kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra Üniversite, öğretim elemanlarının proje, konferans, seminer ve sempozyum gibi bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmekte; bu faaliyetler için maddi destek sağlamaktadır [OD3]. TÜBİTAK, COST gibi ulusal ve uluslararası destek programları kapsamında proje yürüten ya da SCI/SCI-E kapsamındaki dergilerde yüksek sayıda yayın gerçekleştiren öğretim elemanları, birim yöneticileri aracılığıyla yürütülen takdir mekanizmaları ile desteklenmektedir [6_OD3] [7_OD3][8_OD3].

Akademik performans değerlendirme sürecinin iyileştirilmesine yönelik olarak, öğretim elemanlarının görüşlerini almak amacıyla anketler uygulanmakta; anket sonuçları ilgili komisyonlar tarafından analiz edilmektedir [9_OD3]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda performans değerlendirme ölçütlerinin güncellenmesine ve uygulamaların geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmış; bu kapsamda mevcut Yönergenin gözden geçirilmesine yönelik komisyon çalışmaları yürütülmektedir [10_OD3]. Bu kapsamda performans değerlendirme sonuçları yalnızca bireysel düzeyde geri bildirim olarak kullanılmamakta; ilgili komisyonlar aracılığıyla analiz edilerek ölçütlerin güncellenmesine, uygulamaların iyileştirilmesine ve izleyen dönemlere yönelik kurumsal düzenlemelere girdi oluşturmaktadır. Bu yaklaşım, Antalya Bilim Üniversitesinin öğretim elemanlarının araştırma performansını yalnızca izlemekle kalmayıp, değerlendirme sonuçlarını esas alan iyileştirme adımlarını da sistematik biçimde hayata geçirdiğini göstermektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitede 20.06.2023 tarihinde yürürlüğe giren (ÜY-YÖ-0098) “Antalya Bilim Üniversitesi Toplumsal Katkı Yönergesi” ile Üniversitenin misyonu, vizyonu ve “Toplumsal Katkı Politikasına”

uygun olarak potansiyelinin daha etkin kullanılması, nitelikli, toplumun değişik katmanlarına fayda sağlayan etkinliklerin ve projelerin gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır (OD3).

Antalya Bilim niversitesi'nin topluma hizmet uygulamaları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanarak, st Yönetim, akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, ğrenci toplulukları ve dış paydaşların sürece katılımıyla yürütülmektedir. Toplumsal Katkı Komisyonunun görevleri “niversitenin tüm birimleri ile eşğdm sağlamak, toplumsal katkı politikasını oluşturmak, stratejiler doğrultusunda kapasitesini geliştirerek toplumsal katkıya yönelik projelerin ve etkinliklerin teşvikini sağlamak, üniversitede yürütülen her türden toplumsal katkı etkinliklerinin başlangıç ve gelişimi hakkında bilgileri kayıt altına almak, mevcut toplumsal katkı olanaklarının niversite birimleri arasında etkin kullanımı konusunda gerekli düzenlemeleri yapmak, komisyonun kapsamındaki süreçleri kalite mevzuatına uygun olarak PUKÖ evrimi ile tanımlamak, süreç yönetimi mekanizmalarını izlemek, YÖKAK KİDR ölçütlerine göre gerekli hazırlıkları yaparak yıllık Kurumsal İ Değerlendirme Raporu'nun "Toplumsal Katkı" başlığının içeriğini oluşturabilmek için birimlerden gelen raporları” değerlendirmektir.

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik detaylı bilgiler “Toplumsal Katkı Paneli” ile izlenmektedir (OD3) . Toplumsal katkı komisyon üyelerine bu panele erişim izni verilmiştir. Kalite birim temsilcileri ilgili fakülte/birimin faaliyet bilgilerini panele girmektedir. Panel, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik “Etkinliğin teması”, “Düzenleyen birim”, “Sorumlu kişiler”, “Dış paydaşlar”, “Katılımcı kitle”, “Katılımcı sayısı” gibi detaylı veri analizine imkân tanımaktadır (OD3). 2025 yılı içerisinde panele 44 etkinlik girişi yapılmıştır (OD3). Ayrıca niversitenin Stratejik Plan performans göstergelerinin raporlandığı KYS’de toplumsal katkı alanındaki performansları birim temsilcileri tarafından sisteme girilerek her akademik yılın sonunda değerlendirilmektedir. Üniversite gelişmeye açık yön olarak bildirilen bütünleşik dijital sistemlerini geliştirerek diğer alanlarda olduğu gibi toplumsal katkı faaliyetlerini izleme konusunda da iyileştirmeler gerçekleştirmeyi planlamaktadır. Gelecek dönemde geliştirilmesi planlanan yeni kalite süreçlerini izlemeye yönelik yazılım ile hem bütünleşik bilgi sisteminin bir halkası daha gerçekleşecek hem de izlemleri sistematik hale gelecektir.

Üniversitede ğrenci eğitimi ve ar-ge faaliyetlerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal işbirlikleri, katılım sağlanan seminer, panel ve konferanslar, akademik ve/veya akademik olmayan dergilerdeki yazılar ve medya kanallarında sunulan yorumlar vasıtasıyla toplumsal katkı sağlanmaktadır (OD3).

Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili bilgilendirmeler niversitenin web sayfasında “Etkinlikler”, “Haberler”, “Basında Biz” başlıklarının yanı sıra sosyal medya hesapları aracılığıyla da paydaşlara

duyurulmaktadır (OD3). Üniversite oldukça geniş yelpazede toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Akademik birimler bilgi üretimi ve transferini sağlamakta, eğitim ve öğretim faaliyetleri ile nitelikli insan kaynağını yetiştirmekte, araştırma ve uygulama merkezleri sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmekte, TTO, SEM gibi birimler danışmanlık ve sertifika eğitimleri vererek topluma katkı sunmaktadır. KAR'da "Antalya Bilim Üniversitesi akademik birimlerinde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte araştırmacı insan gücü bulunduğu (OD3), öğretim elemanları, yapmış oldukları bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerini toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında toplumla paylaşmakta olduğu" raporlanmıştır. "Antalya Bilim Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılmak üzere nitelikli fiziksel alanları da mevcut olduğu, bu alanların kullanımında birimler arası dağılımın dengeye dikkat edildiği ana yerleşke dışında toplumsal katkı faaliyetleri sunan Yabancı Diller Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulunun fiziksel alanlarının toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında sürdürülen etkinlikler için yeterli hale getirilmesiyle birlikte, katkının daha yüksek seviyelere ulaşabileceği" ifade edilmiştir. Raporda öğrenci topluluklarının kullanımına sunulan fiziki alanlar (OD3) ve tanımlı mali kaynak yönetimi konusunda kurumsal bir yapının oluşturulması, gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Üniversite, öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik iyileştirmelerinin bir kısmını gerçekleştirmeye başlamıştır. 2025 yılı için toplulukların kullanımına yönelik ayrı bütçe oluşturulmuş ve 2026 yılı için artarak devam etmesi planlanmaktadır.

Üniversite toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine ayrılan mali kaynakların kullanımını iyileştirmek için planlamalar yapmaktadır.

D. 2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Antalya Bilim Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planının "Toplumsal sorumluluk anlayışını yaygınlaştırmak ve topluma katkıda bulunan çalışmaları arttırmak" amacı doğrultusunda hedeflerini BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlandırmıştır (OD3). 2026-2030 Stratejik Planında tüm performans göstergeleri de bu amaçlar ile uyumlu şekilde planlanmıştır.

Üniversitenin 2026-2030 Stratejik Planında “Toplumsal eşitlik ve kapsayıcılığı güçlendirerek, yaşam boyu öğrenme ve katılımı toplumsal gelişime katkı sağlamak” stratejik amacı doğrultusunda dört Stratejik Hedef tanımlanmıştır. Kurum, toplumsal katkı alanındaki faaliyetlerini 16 Performans Göstergesi ile izlemeyi hedeflemektedir. Üniversite anahtar performans göstergelerinde sorumlu birimleri ve bu performanslara yönelik açıklamaları da tanımlamıştır (OD4). KAP değerlendirmesinin taslak raporunda “Kurumda toplumsal katkıya yönelik farkındalık, benimseme ve motivasyonun bulunduğu gözlenmiştir” denilmektedir. Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri aşağıda yer aldığı şekliyle örneklenebilir;

“Sosyal sorumluluk projeleri” Kurumun toplumsal katkı alanındaki amacının ilk hedefi “Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen bireylere yönelik hizmet ile toplumsal eşitliğin gözetilmesini sağlamak”tır. Kurum bu hedef doğrultusunda dört performans göstergesi ile gelişimini izlemeyi hedeflemektedir. Tüm akademik ve idari birimlerin yanı sıra uygulama araştırma merkezleri ve SKS sorumlu birim olarak tanımlanmıştır. Üniversitemiz SKS Müdürlüğü, öğrenci toplulukları ve akademik birimler tarafından 2025 yılında çok sayıda “sosyal sorumluluk projesi” hayata geçirilmiştir. SKS Müdürlüğü ve Bi iyilik Yap Topluluğu tarafından “Haydi Tatile” projesi kapsamında ihtiyaç sahibi çocukları ve aileleri proje ortağı otelde misafir edilmiştir. Sokak hayvanlarına mama dağıtımı yapılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projeleri dersi kapsamında öğrenciler Antalya Korkuteli’nde Tatköy Ramazan Karabağır İlkokulu’nda “Minik Yarınlar Kitap” projesi ile kitap bağışında bulunmuşlardır ve bu etkinlik yerel basında haber yapılmıştır. Kurum’da sosyal sorumluluk projeleri geniş çeşitlilik sergilemekte ve akademik birimler insan kaynakları ve planlamaları dâhilinde faaliyetlerini yürütmektedirler. Lisans derslerinin yürütülmesi sürecinde dahi topluma katkı sunma yönünde önemli adımlar atılmaktadır. Halk Sağlığı Hemşireliği kapsamında öğrenciler üç devlet ilkokulu ve üç devlet ortaokulunda beslenme, sağlıklı yaşam, teknolojinin etkin kullanımı, ergenlik dönemi konularında toplum eğitimi vermişlerdir. Kurum’un öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol oynamaktadır. Özellikle sosyal sorumluluk misyonu ile kurulan “Bi iyilik Yap Topluluğu”, “LÖSEV Fayda Topluluğu”, “Yeşilay Topluluğu” aktif olarak çalışan öğrenci topluluklarıdır (OD3).

Öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Secen Gıda tesislerine teknik gezi gerçekleştirilmiştir. 3 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen bu gezi kapsamında; baklava, yaş pasta, mantı, börek ve çikolata üretimi dâhil olmak üzere toplam 17 farklı üretim alanı yerinde incelenmiş, öğrenciler sektörü geniş bir perspektiften tanıma imkânı elde etmiştir. Aşçılık Programı öğrencileriyle birlikte 9 Aralık 2025 tarihinde Demre’ye kültür gezisi düzenlenmiş, bölgenin tarihi ve kültürel dokusu yerinde

deneyim edilmiştir. Bu tür faaliyetlerin, önümüzdeki yıllarda Antalya’da kültürel mirasın belgelenmesine ihtiyaç duyulan farklı yerleşimleri kapsayacak biçimde genişletilmesi planlanmaktadır. İçecekler dersi kapsamında Aşçılık Programı öğrencileri barista eğitimine katılmıştır. 23 Aralık 2025 tarihinde alanında uzman eğitmenler tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilen bu eğitim, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini güçlendirmiş; aynı zamanda içecek kültürüne yönelik bakış açılarını derinleştirmiştir (OD3).

20 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen 22. Uluslararası Gastronomi Yarışması’nda Aşçılık Programı öğrencileri katıldıkları tüm kategorilerde başarı göstererek iki altın, bir gümüş ve iki bronz madalya kazanmış; ayrıca 24 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilen 6. Uluslararası Gastronomi ve Mutfak Yıldızları – GastroAntalya yarışmasında da üniversiteyi başarıyla temsil etmiştir. Bu tür yarışmalara katılımın, öğrencilerin mesleki gelişimleri ve sektörde görünürlük kazanmaları açısından önemli katkılar sunduğu değerlendirilmektedir (OD3).

6 Kasım 2025 tarihinde Aşçılık Programı öğrencileri, Pilove By Asude’ye teknik gezi kapsamında ziyaret gerçekleştirmiştir. Ziyaret sırasında pilavın üretim süreci, marka hikâyesi ve işletmenin vizyonu öğrencilerle paylaşılmış; sektör deneyimine dayalı aktarımlar sayesinde öğrencilerin mesleki bakış açıları zenginleştirilmiştir. Ramazan ayı boyunca Aşçılık Programı tarafından Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı (ZİÇEV) ile işbirliği gerçekleştirilmiş; her gün iki öğrenci ihtiyaç sahipleri için yemek hazırlayarak mutfakta aktif görev almıştır. Bu süreçte öğrenciler, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmış; paylaşma ve yardımlaşmanın önemini uygulamalı olarak deneyimleme fırsatı bulmuştur (OD3).

Ayrıca 2025 yılında kurumda Ortak Seçmeli Dersler kapsamında UNI 500 kodlu “Sosyal ve Kültürel Etkinlikler” dersi açılmış ve tüm programlarda öğrenim gören öğrencilerin seçebileceği ve sosyal projeler üretip sunabileceği şekilde yapılandırılmıştır (OD4).

“Kültürel mirasın korunması” alanında Antalya Bilim Üniversitesi, Turizm İşletmeciliği Bölümü aracılığıyla, 3 Nisan 2024 tarihi itibarıyla Avrupa Konseyi Kültür Rotalarının araştırılmasına yönelik oluşturulan Kültür Rotaları Araştırmaları Üniversite Ağı’na üye olmuştur. Bu kurumsal ağın temel amacı, kültür rotaları ile ilişkili temaların akademik düzlemde tartışılmasını teşvik etmek ve bu alanda akademik çalışmalar yürütecek yeni kuşak araştırmacıların yetişmesini desteklemektir. Üniversite Ağı; aynı zamanda öğrenci ve araştırmacı değişimini kolaylaştıran, staj ve eğitim olanakları sunan ve Avrupa Kültür Rotaları Enstitüsü (EICR), üniversiteler ve tescilli kültür rotaları arasında kurumsal iletişimi güçlendiren çok paydaşlı bir akademik platform niteliği taşımaktadır (OD3)

Üniversite genelinde somut ve somut olmayan kültürel mirasın korunması ve yaşatılmasına yönelik güçlü bir farkındalık bulunmaktadır. Antalya Bilim Üniversitesi kültürel mirasın korunması alanında aktif çalışmalar yürütmektedir. Bu konuyu 2026-2030 Stratejik Planında 2 performans göstergesi ile izlemeyi planlamaktadır.

Antalya Kent Konseyi Kültürel Miras Çalışma Grubu Başkanlığı görevinin üniversite bünyesinde görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülmesi, bu kurumsal etkileşimin önemli göstergelerinden biridir (OD3). Konsey bünyesinde yer alan 14 çalışma grubu ve dört meclisin faaliyetlerinde, kentlilik bilincinin geliştirilmesi ve kente yönelik karar süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Bu yapı kapsamında Afet-Kriz, Altyapı, Çevre, Eğitim, Ekonomi, Gençlik ve Spor, İmar ve Planlama, Kültürel Miras, Kültür-Sanat, Sağlık, Tüketici Hakları, Tarım, Toplum ve Turizm çalışma grupları, kente ilişkin karar ve uygulama süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir.

Üniversitenin uygulama temelli çalışmaları da bu yaklaşımı desteklemektedir. Mimarlık Fakültesinde, Tarihi Yapıların Belgelenmesi ve Korunması dersleri kapsamında iki dönem boyunca Akseki, Manavgat ve Elmalı Belediyeleri iş birliğiyle kırsal mimarlık mirasına yönelik belgeleme ve koruma projeleri yürütülmüştür. Daha önce Belenalan ve Güzelsu köyleri ile Elmalı ilçesinde ders kapsamında gerçekleştirilen benzer çalışmaların yanı sıra, Antalya Kaleiçi, Balbey ve Haşimişcan mahallelerinde de belgeleme ve koruma odaklı uygulamalar yürütülmüştür. Bu çalışmaların, önümüzdeki yıllarda Antalya’da kültürel mirasın belgelenmesine ihtiyaç duyulan farklı yerleşimleri kapsayacak biçimde genişletilmesi planlanmaktadır (OD3).

Ayrıca Mimarlık Bölümü akademisyenleri tarafından, biri anaokulu diğeri ortaokul düzeyinde olmak üzere, “Kültürel Miras ve Korunması” temalı iki ayrı eğitim programı düzenlenmiştir. Ortaokul düzeyinde gerçekleştirilen ikinci etkinlik, Antalya İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı (ÇEKÜL) ve Suna-İnan Kıraç Vakfı Akdeniz Medeniyetleri Araştırma Enstitüsü (AKMED)’nün desteğiyle, Antalya Bilim Üniversitesi ile Döşemealtı Kovanlık Köyü Ortaokulu iş birliğinde “11–12 yaş öğrencilerine yönelik Kültürel Miras Eğitimi Programı” kapsamında gerçekleştirilmiştir (OD3). Öğrencilere uygulanan anketler sonucunda elde edilen çıktılar başarılı bulunmuş olup, bu doğrultuda ilerleyen dönemde Antalya Kent Konseyi Eğitim Grubu ile iş birliği yapılması ve farklı okullarla sürdürülebilir eğitim çalışmalarının yürütülmesi hedeflenmektedir.

Toplumla doğrudan etkileşimi önceleyen etkinlikler de bu bütüncül yaklaşımın parçasıdır. 11.06.2024 tarihinde otel çalışanlarına yönelik “Kültürel Miras Yönetimi ve Antalya’nın Turistik Çekicilik Farkındalığı Eğitimi” gerçekleştirilmiş; T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Antalya Kültür Yolu Festivali 2024 kapsamında, Antalya’nın çok katmanlı kültürel yapısını tanıtmayı ve korunmasının önemini anlatmayı amaçlayan iki ayrı etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinliklerden biri alan gezisi, diğeri ise gezi ve atölye çalışmasını birlikte içermektedir. Aynı etkinlik 2025 yılında da Mimarlık Bölümünde çalışan aynı akademisyenler tarafından tekrarlanmıştır. Festival kapsamında Turizm Fakültesi iş birliğiyle “Aspendos ve Side Antik Kentlerinin Tanıtılması” etkinliği de gerçekleştirilmiştir (OD3).

Antalya’nın kültürel miras değerlerinin tanıtılması ve korunmasına yönelik çalışmalar kapsamında arkeolojik kazılar önemli bir yer tutmaktadır. Antalya Bilim Üniversitesi Mimarlık Fakültesi öğretim üyesi, Patara antik kenti kazılarında görev almış olup, halen Termessos Antik Kenti Kazı Başkanı olarak görev yapmaktadır (OD3). Kurumun 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında, toplumun kültür, sanat, spor ve sağlık alanlarında gelişimine katkı sağlamayı hedefleyen ve kültürel miras temalı iki performans göstergesi belirlenmiştir (OD3).

“Kültürel sportif ve sanatsal ve faaliyetler” kapsamında ise Mimarlık ve Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencilerinin proje sergileri, fiziksel ve sanal ortamda erişilebilir kılınarak hem proje tabanlı öğrenmeye hem de kültürel üretime katkı sunmaktadır (OD3). Kültürel gezi faaliyetlerinin yanı sıra, korumalı futbol maçı müsabakası, online satranç turnuvası, voleybol maçları, doğada arama kurtarma faaliyetleri gibi sportif aktiviteler yapılmaktadır (OD3). Kurum, 2026–2030 stratejik planında kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere yönelik performans göstergeleri belirleyerek bu alanı kurumsal öncelikler arasında konumlandırmıştır.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü’nde verilen Gıda Etiği ve Gıda Fotoğrafçılığı dersi kapsamında, 19.12.2025 tarihinde Akdeniz Otizm Derneği ziyaret edilmiştir. Etkinlikte, dernekte eğitim gören Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı almış öğrencilerle, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü öğrencileri, dernekte yenilmek üzere mantı yapmış, zeytin hasadı yapmış ve bostan alanını ekime hazır hale getirmiştir. Yine Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü’nde verilen Gıda ve Sürdürülebilirlik dersi kapsamında döşemealtı’ndaki Çığlık Köy’ünde bir köy evi ziyaret edilmiş ve dört ağaç için zeytin hasadı gerçekleştirilmiştir. Ziyaret sırasında ayrıca Döşemealtı halı dokumacılığı ve köy hayatı üzerine bilgi alınmıştır (OD3). Kurum 2026-2030 stratejik planında da kültürel sportif ve sanatsal faaliyetleri konu edinmeyi

hedeflemekle birlikte, düzenlenen spor etkinlikleri ve turnuvalara yönelik performans göstergesi eklemiştir.

“Sağlık hizmetleri” Antalya Bilim Üniversitesi Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi” hem Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerine uygulamalı eğitim-öğretim olanağı sunmakta hem de paydaşlarına tedavi edici sağlık hizmeti sunmaktadır. Merkezin “Sosyal Güvenlik Kurumu” ile anlaşması 2024 yılı Temmuz ayında imzalanmıştır (OD3). Merkezin kabul ettiği başvuru sayısı 2024 yılında 14 bin civarında iken; 2025 yılında 42.050’ye ulaşmıştır (OD4). Merkez aynı zamanda “Sağlık Turizmi” konusunda çalışmalarını yürütmektedir. Hasta memnuniyetleri Merkezde titizlikle izlenmekte olup, 2025 yılı hasta memnuniyet oranı ortalaması %96,8’dir (OD4). Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi yeni kurulan bir merkez olmakla birlikte, henüz danışmanlık hizmetine başlamamıştır. Üniversitemiz bünyesinde aktif hizmet veren merkezler arasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Araştırma Merkezi yer almaktadır. Bunun yanı sıra psikolojik dayanıklılık, stres yönetimi, zaman yönetimi, teknoloji ve madde bağımlılığı gibi konularda merkez tarafından hazırlanan broşürler, web sayfasında aktif olmakla birlikte, tüm halkın ulaşip yararlanabileceği konumdadır. Merkezin 2025 yılında “Engelleri Birlikte Aşalım: Farkındalık ve İletişim” başlıklı üç ayrı semineri gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı ilk yarısında 91 bireysel görüşme seansı yapılmış olup, topluma katkı sunmaya devam etmektedir (OD4). Üniversitemiz Spor, Kültür ve Sanat Müdürlüğü tarafından da sağlığı destekleyici spor faaliyetleri, psikolojik dayanıklılık yönünden kadınların güçlendirilmesi, farklı beslenme trendleri ile sağlıklı beslenmeye teşvik edici, otoimmün hastalıklarda beslenme, sporcu beslenmesinde ergojenik desteklere ilişkin etkinlikler yapılmıştır (OD3).

“Yaşam boyu öğrenme” Üniversitede başta SEM olmak üzere uygulama araştırma merkezleri ve akademik birimler bu misyonu üstlenmektedirler. Kurumun 2026-2030 Stratejik Planı’nda üçüncü hedefi “Yaşam boyu öğrenme kapsamında düzenlenen etkinliklerin sürdürülebilirliğini ve niteliğini arttırmak”tır. Bu doğrultuda SEM’in faaliyetleri “eğitim saati”, “eğitim alan kişi sayısı”, “SEM tarafından açılan eğitim programı sayısı” “sertifika sayısı”, “memnuniyet oranı” gibi göstergeler ile izlenmektedir. SEM paydaş önerilerini dikkate alarak katılımcıların kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek için çeşitli eğitim ve sertifika programları ve seminerler düzenlemekte olup; sürekli eğitim anlayışıyla, paydaşlarına yeni beceriler kazandırmayı, kariyer gelişimlerini güçlendirmeyi ve güncel bilgiye erişimlerini sağlamayı hedeflemektedir (OD3). SEM tarafından 2025 yılında toplam 464 eğitim programı

düzenlenmiştir. Merkez 2025-2026 akademik yılında 9305 katılımcıya eğitim verilmiş, 337 sertifika düzenlenmiştir (OD3). Merkezin en fazla katılım sağlanan programı “Arabuluculuk Eğitimleridir”. Antalya Bilim Üniversitesi akademik birimleri ve çeşitli işbirlikleri ile gerçekleştirilen panel, sempozyum ve kongreler de yaşam boyu öğrenme etkinlikleri açısından önemlidir. Kurum’da 2025 yılı içerisinde; “Sessizliğin Bedeli Gazze” başlıklı söyleşi, “Geleceğin Hukukçuları Zirvesi”, “Sanal Bahis ve Kumar Bağımlılığına Karşı Farkındalık Programı”, “İlham Veren Söyleşi” “Business Talks - Is Focusing on Corporate Profitability, Only Sustainable?” başlıklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

“Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcılık faaliyetleri” Üniversitenin 2026-2030 Stratejik Planı’nda toplumsal katkı amacının birinci hedefi “Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen bireylere yönelik hizmet ile toplumsal eşitliğin gözetilmesini sağlamak” olarak belirlenmiştir. Kurum, dört performans göstergesi ile faaliyetlerini izlemeyi hedeflemektedir. Kurumun “Engelsiz Kampüs Planı” çerçevesinde düzenlemeleri devam etmektedir. Ayrıca Engelsiz üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı gibi performans göstergeleri eklenmiştir. 05.01.2025 tarihinde gerçekleştirilen Toplumda Kadının Güçlenmesi ve Psikolojik Dayanıklılık başlıklı seminer ile kadınların toplumsal hayatta karşılaştıkları zorluklara dikkat çekilmesi, psikolojik dayanıklılıklarının desteklenmesi ve güçlenmelerine katkı sağlanması amaçlanmıştır (OD3).

Ayrıca 08.03.2025 tarihinde 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında düzenlenen konferans ile kadın hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği ve tarihsel mücadele süreçlerine ilişkin farkındalık oluşturulmuştur (OD3).

Bunun yanı sıra, 06.03.2025 tarihinde gerçekleştirilen Afet Farkındalık Etkinliği, afetler karşısında kırılganlığı artan bireylere yönelik dolaylı bir farkındalık çalışması olarak ele alınmıştır. Etkinlikte, afetlere karşı bilinç düzeyinin artırılması, olası afet durumlarında daha hazırlıklı ve doğru davranışların geliştirilmesi hedeflenmiş; sunulan teorik bilgiler, pratik uygulamalar ve interaktif oturumlar aracılığıyla bireysel ve toplumsal düzeyde afetlere karşı direnç geliştirilmesine katkı sağlanmıştır (OD3). Ayrıca 19.02.2025 tarihinde “Aysima Aksoy ile Otoimmün Hastalıklarda Beslenme Diyetisyen” isimli çevrimiçi olarak düzenlenen otoimmün hastalıklar konulu bilgilendirme etkinliği ile kronik hastalıklar nedeniyle kırılganlığı artan bireylere yönelik farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır (OD3).

ÜNİAK Topluluğu ve Bi İyilik Yap Topluluğu işbirliği ile gerçekleştirilen “Masal Gibi Bi Gün 3” etkinliği kapsamında, kimsesiz çocuklar 24 Kasım 2025 tarihinde The Land of Legends Tema Parkı’na götürülmüştür. Etkinlik süresince çocuklarla birlikte yemek yenmiş, gün boyunca gerçekleştirilen aktiviteler aracılığıyla sosyal yaşama katılımları desteklenmiştir. Bu faaliyet, dezavantajlı gruplara yönelik uygulama temelli sosyal sorumluluk yaklaşımının somut bir örneğini oluşturmaktadır (OD3).

Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcılık faaliyetleri kapsamında; dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen bireylere yönelik hizmetlerin geliştirilmesi ve toplumsal eşitliğin gözetilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, danışmanlığını Aşçılık Programı Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Nihal Üstünkaya Bayındır’ın yürüttüğü Bi İyilik Yap Topluluğu tarafından “Çocuklar Üşümesin” projesi hayata geçirilmiştir. 19 Kasım 2025 tarihinde Demre Yaylakaya İlkokulu ziyaret edilerek ihtiyaç sahibi çocuklara ayakkabı ve mont desteğinde bulunulmuştur (OD3).

3 Aralık 2025 tarihinde Aşçılık Programı kapsamında Bi İyilik Yap Topluluğu tarafından Şehit Ahmet Köse Ortaokulu’nun duvarları öğrencilerle birlikte boyanarak eğitime katkı sağlanmıştır. Bu çalışma, kırılgan gruplara yönelik kapsayıcı hizmet anlayışı doğrultusunda eğitim ortamlarının iyileştirilmesini amaçlamaktadır (OD3).

Gerçekleştirilen bu faaliyetler, dezavantajlı ve kırılgan gruplara yönelik farkındalık temelli kapsayıcılık uygulamaları olarak değerlendirilmekte olup, uygulamaların sürekliliğinin artırılması, doğrudan hedef gruplara yönelik hizmet boyutunun güçlendirilmesi ve izleme–değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi önümüzdeki dönem için gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır. Üniversitede gerçekleştirilen etkinlikler sonunda, eğitimci ve katılımcılardan anket vb. araçlar kullanılarak geri bildirim alınması, değerlendirilmesi ve gerekmesi halinde daha somut iyileştirmeler yapılmaya çalışılacaktır (OD3).

Kurum yukarıda tanımlanan gelişmeye açık yönlerin yanı sıra 2026-2030 Stratejik Planında misyon ve vizyonu ile uyumlu toplumsal katkı hedeflerini belirlemeye yönelik performans göstergeleri belirlemiştir. Ayrıca, toplumsal katkı kapsamına giren proje ve faaliyetleri daha iyi sınıflandırabilmek ve farkındalık oluşturmak adına “Toplumsal Katkı Rehberi” hazırlanmıştır.